

به نام خدا

ماده درسی: مطالعات اجتماعی پایه : نهم موضوع درس: جغرافیا عنوان درس: **چهره‌ی زمین** تعداد دانش آموزان: ۳۴ مدت تدریس: ۶۰ دقیقه

تاریخ: ۳۰ / ۹ / ۹۴ دوره اول دبیرستان: امام حسن عسگری(ع) ۲ **تهیه کنندگان: بتول سجادی، زهرا چشم برزمین** منطقه: ناحیه ۴ تبریز طراحی آموزشی براساس برنامه درسی ملی

راهبرد موضوعی اصلی: فضا و مکان
راهبردهای فرعی: فرهنگ و هویت، منابع اقتصادی، نظام اجتماعی

هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با چهره زمین

هدف های جزئی:

- ۱- سیاره‌ی زمین از چند محیط تشکیل شده است؟ ۲ - مقایسه خشکی‌ها و آب‌ها در نیم‌کره‌ی شمالی و جنوبی ۳- ناهمواری‌ها و تفاوت آن‌ها بایکدیگر
۴- چه عواملی باعث تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌شود؟(عوامل بیرونی و عوامل درونی)
۵- انسان چگونه چهره‌ی ناهمواری‌ها را تغییر می‌دهد؟

عرصه ها				انتظارات از دانش آموز در این درس	حیطه‌ها و اهداف
خلقت	دیگران	خود	خدا		
		*	*	رابطه بین محیط های چهارگانه سیاره‌ی زمین را کشف کند.	تعقل
		*	*	وسعت آب‌ها و خشکی‌ها ی زمین را در دو نیم‌کره شمالی و جنوبی، مقایسه کند. در مورد شگفتی، عظمت و نظم جهان آفرینش و هدفدار بودن آن تدبر کند. عوامل بوجود آورنده و تغییر شکل ناهمواری‌ها را تجزیه و تحلیل کند.	
*			*	هدفدار بودن، عظمت و نظم جهان آفرینش را باور کند و شکرگذار نعمت های الهی باشد. خود را ملزم به حفاظت از نعمات الهی بداند.	ایمان
		*	*		

*		*	<p>به اهمیت عوامل درونی و بیرونی در تغییر شکل ناهمواری‌ها نگرش مثبت داشته باشد.</p> <p>به قدرت خدا در فعل و انفعالات جهان باور داشته باشد.</p>	
*	*	* * *	<p>محیط‌های تشکیل دهنده‌ی سیاره زمین را بیان کند.</p> <p>مفهوم ناهمواری‌ها را بداند.</p> <p>انواع ناهمواری‌ها را نام ببرد.</p> <p>عوامل بوجود آورنده و تغییر شکل ناهمواری‌ها را شرح دهد.</p> <p>نقش انسان را در تغییر شکل ناهمواری‌ها توضیح دهد.</p>	علم
* *		*	<p>عوامل درونی و بیرونی تغییر شکل ناهمواری‌ها را از هم تشخیص دهد.</p> <p>راه‌های استفاده صحیح از محیط‌های طبیعی را بدست آورد.</p> <p>تصاویر و فیلمی از چگونگی تخریب محیط‌های طبیعی توسط انسان و پیامدهای مخرب آن را تهیه کرده و به دانش آموزان نشان دهد.</p> <p>ماکتی در مورد یکی از عوامل بوجود آورنده و تغییر شکل ناهمواری‌ها بسازد .</p> <p>از ناهمواری‌های مختلف زمین پاور پوینت تهیه کند.</p>	عمل
*	*	*	<p>در برابر استفاده از نعمات الهی در سیاره زمین احساس مسئولیت نشان دهد.</p> <p>در شناختن ناهمواری‌ها و عوامل تغییر و تخریب در آن‌ها تلاش کند.</p> <p>به کارگیری و استفاده راه‌های صحیح و مناسب از محیط‌های طبیعی را به دیگران توصیه کند.</p> <p>نسبت به استفاده صحیح از خشکی‌ها و آب‌های سطح زمین احساس مسئولیت کند.</p>	اخلاق
پرسش و پاسخ ، نمایش فیلمی از ناهمواری‌های و عوامل درونی و بیرونی تغییر شکل ناهمواری‌ها، بارش مغزی				روش تدریس

	<p>کتاب درسی، تصاویر مربوط به محیط های بوجود آورنده سیاره زمین، عوامل درونی و بیرونی تغییر شکل ناهمواری ها و تصاویری از فعالیت های عامل مهم در تغییردهنده ناهمواری ها (انسان)، پروژکتور، ماکت تهیه شده از ناهمواری ها، سی دی آموزشی، مازیک و وایت برد، نقشه جهان نما.</p>	<p>امکانات و رسانه های آموزشی</p>
<p>زمان</p>	<p>معلم با خوش رویی وارد کلاس می شود، ضمن اجرای طرح همگام باقرآن و احوالپرسی و حضور و غیاب دانش آموزان ، تکالیف و فعالیت های</p>	
<p>۳ دقیقه</p>	<p>خارج از کلاس آنان را بررسی و امتیاز داده می شود. چیدمان صندلی های کلاس به صورت گروهی و به شکل لامی باشد.</p>	<p>آماده سازی</p>
<p>۴ دقیقه</p>	<p>برای آگاهی از میزان اطلاعات و ایجاد آمادگی و برای شروع درس جدید ، از دانش آموزان سوالاتی در مورد:</p> <p>۱- همه ی مردم دنیا در کجا زندگی می کنند؟ ۲- برای زندگی در روی سیاره ی زمین به چه چیزهایی نیاز داریم ؟ ۳- آیا همه جای سیاره ی زمین از نظر ناهمواری ها یکسان است؟ ۴- ناهمواری چیست؟ ۵- چهار مورد از انواع ناهمواری ها را نام ببرید؟ ۶- آیا انسان نقشی در روی سیاره ی زمین دارد؟</p>	<p>ارزشیابی آغازین یا تشخیصی</p>
	<p>ارائه تدریس با روش پرسش و پاسخ:</p> <p>مراحل اجرای روش پرسش و پاسخ:</p> <p>مرحله ی نخست: بیان و شرح هدف : در مرحله ی نخست، هدف درس را اعلام می کنیم و آن را برای درک بیشتر دانش آموزان شرح می دهیم. شرح و بیان هدف باید با استفاده از واژه های ساده و عاری از ابهام باشد تا از تفسیرذهنی دانش آموزان سبب انحراف فکریشان نگردد.</p> <p>مرحله ی دوم: پرسش و پاسخ : در این مرحله، تلاش می کنیم با پرسش های پی گیر، دانش آموزان را وادار کنیم تا پاسخ های مناسبی را ارائه دهند. بر این باوریم که نباید همه ی پرسش ها از جانب معلم باشد، بلکه باید دانش آموزان را هم به سؤال پرسیدن ترغیب کنیم. به یاد داشته باشیم به سادگی به پرسش های دانش آموزان پاسخ ندهیم و پرسش های پیش پا افتاده را هم نپرسیم، همچنین نباید به دانش آموزان پاسخ های ناقصی داده شود.</p> <p>مرحله ی سوم: نتیجه گیری: در این مرحله، به جمع بندی و مستحکم سازی آموخته های دانش آموزان اقدام می کنیم. این جمع بندی به سازماندهی پایانی موسوم است. یعنی فعالیت های ذهنی گوناگون ایجاد شده باید به نتیجه ای ختم شود. در این مرحله هم از پرسش و پاسخ مدد می گیریم.</p>	<p>فرآیند یاددهی و یاد گیری ضمن تدریس</p>

رسانه های آموزشی	فعالیت های دانش آموز	فعالیت های معلم	
<p>پروژکتور-سی دی تهیه شده توسط دبیر برای نمایش تصاویر</p> <p>۴۰ دقیقه</p>	<p>بعد از آمادگی و مشخص شدن عنوان و هدف تدریس درس جدید با روشن نمودن پروژکتور و نشان دادن تصویر مربوط به محیط های تشکیل دهنده ی زمین</p>  <p>تمرکز دانش آموزان متوجه کلاس شده و برای درگیر نمودن ذهن دانش آموزان و تبادل نظر بین اعضای گروه و فعال نمودن کلاس درس، بعد از نشان دادن هر تصویر به صورت گروهی از دانش آموزان سوال می پرسیم. برای این که تمام دانش آموزان درگیر شوند به صورت شانسی سوال می پرسیم نه به صورت نوبتی.</p>  <p>سنگ کره تشکیل شده از..... آب کره تشکیل شده از.....</p>	<p>ارائه درس جدید</p>	



زیست کره تشکیل شده از.....



هوا کره تشکیل شده از.....



با توجه به تصویر بگوئید آیا وسعت آبها و خشکیها در روی کره زمین یکسان است؟.....



آیا وسعت آبها و خشکیها در دو نیمکره شمالی و جنوبی مساویند یا نه؟ دلیل خود را بیان کنید.....



آیا این دو تصویر با یکدیگر تفاوتی دارند؟.....

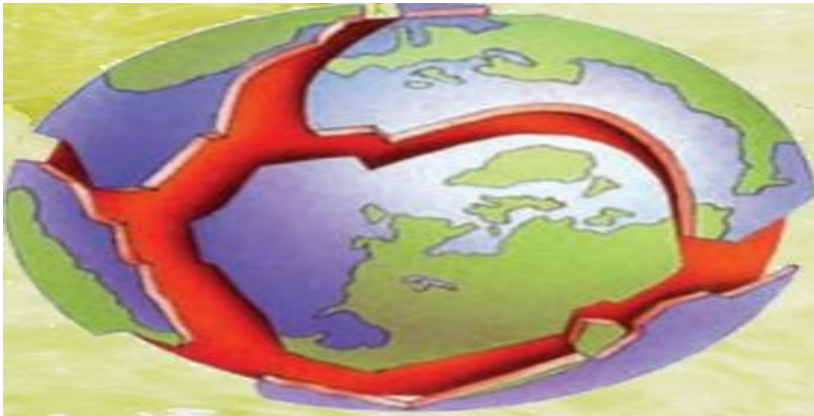
آیا این دو تصویر شبیه هم هستند؟.....

چه تفاوتی بین این دو تصویر وجود دارد بیان کنید.

..... ۳ -

..... ۱ - ۲ -

این تصویر شما را به یاد چه چیزی می اندازد؟



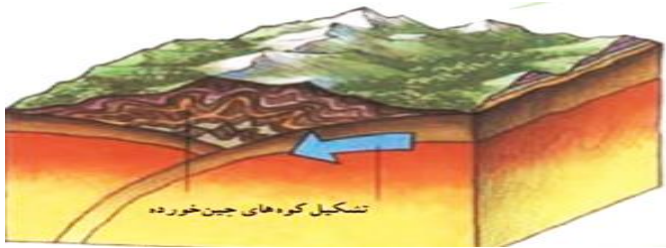
بعد از شناختن نام این تصویر فیلم کوتاهی که در مورد صفحات تکتونیکی آماده کرد ه ایم به دانش آموزان نشان می دهیم تا به طور کامل و عینی مطلب را بفهمند.

عوامل درونی که باعث تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌شود عبارت‌اند از:

نام تصویر.....

علت تشکیل آن.....

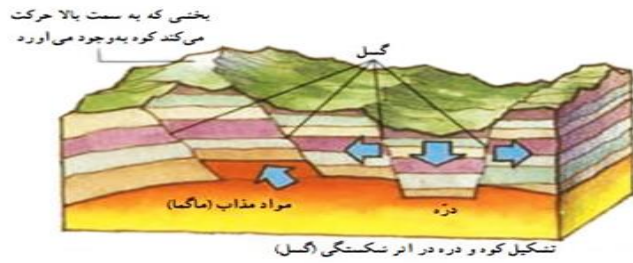
تعریف آن.....



۲- نام تصویر.....

علت تشکیل آن.....

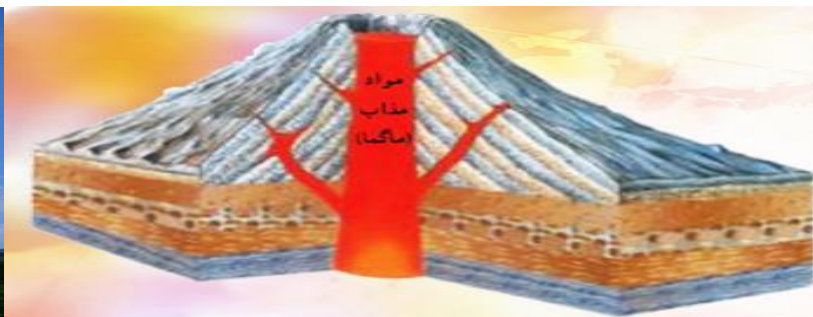
تعریف آن.....



۳- نام تصویر.....

علت تشکیل آن.....

تعریف آن.....



بعد از شناختن نام این تصویر، فیلم کوتاهی که در مورد آتشفشان آماده کرده‌ایم نشان می‌دهیم تا کاملاً با چگونگی فوران آتشفشان را بفهمند.

۴ - نام تصویر.....

علت تشکیل آن.....

تعریف آن.....



عوامل بیرونی عبارتند از:

۱-



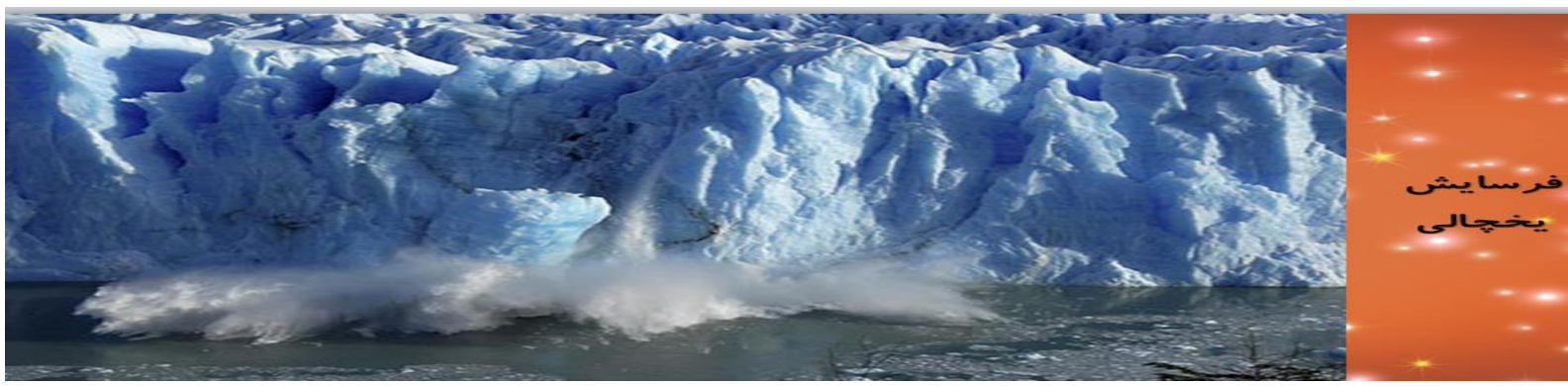
۲-



-۳



-۴

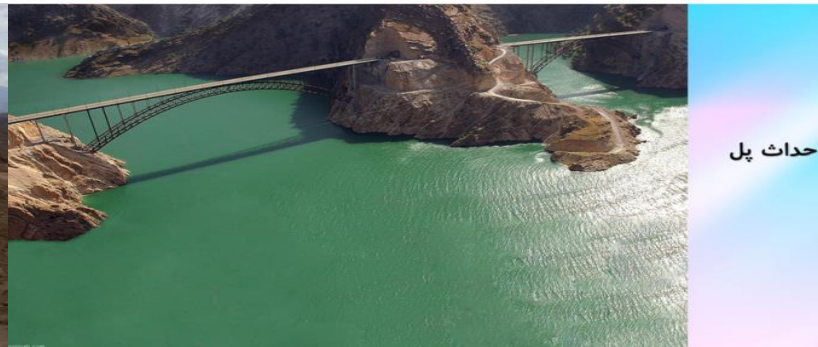


فرسایش
یخچالی

۵- انسان که مهمترین عامل می باشد. چند مورد از ناهمواری های آن



احداث تونل



احداث پل

هدف انسان از ایجاد این ناهمواریها چیست؟.....

معلم با کمک گروههای دانش آموزی و با کمک تصاویر درس را جمع بندی می کند.
بدین ترتیب:

سیاره ی زمین از محیط های به نام سنگ کره، آب کره و هواکره تشکیل و این سه محیط باهم زیست کره را برای زندگی موجودات زنده فراهم می سازند.
وسعت خشکیهای زمین ۲۹ درصد و آبها ۷۱ درصد می باشد که وسعت آبها در نیم کره ی جنوبی بیشتر از نیم کره ی شمالی می باشد.
ناهمواری ها عبارتند از: فلاتها، رشته کوهها، کوهها، تپه ها و..... که این ناهمواری ها از نظر قله ها و شیب دامنه ها و شکل دره ها بایکدیگر تفاوت دارند.
به طور کلی عوامل درونی و بیرونی باعث تغییر شکل ناهمواری ها شده که عوامل درونی عبارتند از: چین خوردگی ها، گسل، ماگما، بالا آمدن مواد مذاب
عوامل بیرونی عبارتند از: هوازدگی، فرسایش آبی، فرسایش بادی، فرسایش یخچالی و انسان
هدف انسان از تغییر شکل ناهمواری ها رفع نیازهای خود و بهره برداری از محیط طبیعی می باشد.

زمین

ارتباط با خلقت
در
پیوستگی درس

خداوند زمین را بستر انسان قرار داده و آسمان را همچو سقفی بر بالای سرمان افراشته و از آسمان آبی فرو فرستاده که بوسیله میوه ها پرورش داده شوند تا انسان بتواند به زندگی خود ادامه دهد: یعنی
ابرو باد و مه و خورشید و فلک در کارند تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری

۱ دقیقه

ارزشیابی پایانی

با نشان دادن تصاویر مربوط به چهره‌ی زمین و ناهمواری‌ها و عوامل درونی و بیرونی تغییر شکل ناهمواری‌ها و تغییر شکل ناهمواریها توسط انسان از دانش آموزان می‌خواهیم برداشت خود را از تصاویر بصورت گروهی در جدول ارائه شده کامل کنند.

۵ دقیقه

سیاره ی زمین تشکیل شده از	
مقایسه وسعت خشکی‌ها و آب‌ها	
مشخصات کوه‌های بلند و کم ارتفاع	
عوامل درونی که باعث تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌شوند	
عوامل بیرونی که باعث تغییر شکل ناهمواری‌ها می‌شوند	
چند مورد از تغییر شکل ناهمواری‌ها توسط انسان	
هدف انسان‌ها از تغییر شکل محیط طبیعی	

تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس

تکالیف فردی : ۱- درس را دقیق بخوانند ۲- سوالاتی از متن درس استخراج کنند .

۲ دقیقه

تکالیف گروهی : ۱- هر کدام از گروه‌ها به دلخواه در زمینه های مربوط به درس (روزنامه دیواری، نقاشی، محتوای الکترونیکی، ماکت و ... از ناهمواری‌ها، عوامل درونی و بیرونی تغییر دهنده ناهمواری‌ها. چگونگی ایجاد تغییر بوسیله انسان که از مهمترین عامل از میان عوامل تغییر دهنده می باشد تهیه و به کلاس ارائه دهند.

**تو می پنداری که همین جسم کوچک هستی ؛ در حالی که تو خلیفه خدا در روی زمین هستی .
به امید موفقیت روز افزونتان**