

بنام خدا				ماده درسی : مطالعات	پایه نهم	عنوان درس : تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی و سرزمین ایران	استان آذربایجان شرقی/ ناحیه ۳
تهیه کننده : مهسا صادق زاده باویل علیایی				مدرسه : شهید ندیم سردرود	مدت : ۵۰ دقیقه	طراحی آموزشی بر اساس برنامه درس ملی	
راهبرد موضوع اصلی: تلاش برای حفظ استقلال و اتحاد سیاسی و سرزمین ایران .							
هدف کلی : فراگیران با اوضاع سیاسی ایران در سلسله های افشاریه، زندیه و قاجاریه آشنا شوند.							
اهداف آموزشی: دانش آموزان با پادشاهان سلسله های افشاریه، زندیه و قاجاریه آشنا شوند. دانش آموزان پیامدهای هجوم نظامی روسیه و انگلستان به ایران در دوره قاجاریه را درک کند . دانش آموزان پایتخت های سلسله های افشاریه، زندیه و قاجاریه را بدانند .							
حیطه ها و اهداف		انتظارات از دانش آموزان در این درس					
		عرصه ها					
		خدا دیگران خود طبیعت					
تعقل		دانش آموزان بتوانند اوضاع سیاسی ایران را در سه دوره ی افشاریه، زندیه و قاجاریه بررسی و مقایسه کنند. دانش آموزان بتوانند پیامدهای هجوم نظامی و مداخله و نفوذ سیاسی روسیه و انگلستان به ایران را بررسی و تحلیل کنند. دانش آموزان بتوانند دلایل تحمیل کردن عهدنامه های گلستان و ترکمنچای به ابران را بررسی کرده و بنویسند. دانش آموزان بتوانند هدف انگلستان از جدا کردن افغانستان و بخش شرقی سیستان و بلوچستان را تحلیل کنند.					
ایمان		به کاربرد اطلاعات تاریخی و سیاسی در زندگی روزمره خود ایمان و باور داشته باشند. به اهداف پلید دول روسیه و انگلستان باور داشته باشد.					
علم		بتوانند اوضاع سیاسی ایران را توضیح دهند. بتوانند نام پادشاهان سلسله ها را نام ببرند . بتوانند عهدنامه های گلستان و ترکمنچای را توضیح دهند .					
عمل		فعالیت های مربوط به درس را به صورت گروهی انجام دهند. کاربرگه شماره ۹ مربوط به درس را به صورت گروهی انجام دهند.					
اخلاق		در انجام فعالیت های مربوط به درس تلاش کنند. برای تهیه یک تحقیق در زمینه دلایل شکست ایران از روسیه علاقه نشان دهند .					
روش تدریس		سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث مدل و گروه بندی چپش و مدل کلاس به صورتی است که دانش آموزان بتوانند بصورت گروهی با اعضای گروه خود تعامل و همیاری داشته باشند.					
رسانه های کمک آموزشی		معلم ، دانش آموزان ، کتاب درسی ، تابلو ، گچ ، استفاده از تصاویر کتاب					
ایجاد ارتباط و انگیزه سازی		با نام خداوند بخشنده ی مهربان وبا توکل بر خدا کلاس را شروع می کنیم پس از سلام و احوال پرسى وانجام حضوروغیا ب، خوش و بش های معمول کلاس و برقراری ارتباط عاطفی با دانش آموزان و همچنین حصول اطمینان از سلامت جسمی و روانی همه ی دانش آموزان و توجه به وضعیت فیزیکی کلاس و رفع عوامل محل درکلاس علت غیبت دانش آ موزان را در جلسه ی قبل جویا می شویم . (در صورت وجود غایب) پس از آمادگی کامل دانش آموزان به ارزشیابی تشخیصی می پردازیم					
اجرای تدریس		زمان					
		۵					

- ۱- در دوران صفویه چرا شرایط مناسبی برای رونق زندگی اجتماعی و اقتصادی پدید آمد ؟
- ۲- در دوره صفوی بیشترین ساکنان ایران را چه گروه‌های تشکیل می‌دادند و به چه فعالیت‌هایی اشتغال داشتند ؟
- ۳- شهر نشینی در دوره صفوی را توضیح دهید ؟
- ۴- صنعت در دوره صفوی چگونه بود ؟
- ۵- صادرات ایران در دوره صفوی چه مواردی را شامل می‌شد و به چه قسمت‌هایی صادر می‌شد ؟
- ۶- سه عامل گسترش تجارت در عصر صفوی را ذکر کنید ؟
- ۷- شاهان صفوی ، مخصوصاً شاه عباس اول برای گسترش تجارت خارجی چه اقداماتی انجام دادند ؟
- ۸- مظاهر شکوفایی علمی و فرهنگی در دوره صفوی را در چه مواردی می‌توان مشاهده کرد ؟
- ۹- در دوره صفوی تعلیم و تربیت از چه موقعیتی برخوردار بود ؟

عنوان درس جدید را بر روی تخته نوشته شود. در این جلسه می‌خواهیم با اوضاع سیاسی ایران در سلسله‌های افشاریه، زندیه و قاجاریه آشنا شویم.

تصاویری از بناهای مهم زندیه و قاجاریه به نمایش گذاشته می‌شود. نقشه ایران در زمان (صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه) نشان داده شده و مقایسه کرده و با دانش آموزان در این مورد بحث و گفتگو کرده و نظرات دانش آموزان در مورد مساحت ایران در این دوران پرسیده می‌شود. درس با استفاده از روش تلفیقی (پرسش و پاسخ - توضیحی - نمایشی - کار گروهی) ارائه می‌شود بر اساس تجارب قبلی، ابتدا از دانش آموزان خواسته می‌شود پس از این که شکل کلاس به صورت گروهی تشکیل شد معلم کلاس در خصوص موضوع مطالبی را ارائه می‌دهد و در خصوص ضرورت بحث، اهداف مورد نظر در بحث گروهی را روشن می‌نماید. همه ی اعضای شرکت کننده در بحث گروهی نسبت به موضوع و روش ادامه ی گفتگو توافق می‌کنند. به عنوان مثال قرار گذاشته می‌شود که در خصوص تفاوت‌ها، تشابهات سلسله‌های افشاریه، زندیه و قاجاریه گفتگو شود یا در خصوص علت و چرایی از بین رفتن سلسله‌ها و بر اندازی حکومت‌ها بررسی شود. به هر حال دانش آموزان با مشارکت فعال در بحث گروهی، پیرامون موضوع ارائه می‌دهند.

معلم به عنوان راهنما و رئیس جلسه بحث گروهی ضمن هدایت بحث‌ها و مراقبت از عدم خروج از موضوع سعی می‌کند هدایت فعالیت‌ها را به خوبی انجام دهد و در بعضی موقع‌ها وارد بحث بحث می‌شود و اطلاعات تکمیلی را در اختیار جمع قرار می‌دهد.

در پایان جلسه ی بحث گروهی نتایج به صورت یک بیانیه با حاصل جلسه ی هم‌اندیشی ارائه می‌شود و همه ی اعضا با کمک معلم نتیجه ی نهایی بحث گروهی را جمع‌بندی می‌کنند.

- ۱- از دانش آموزان پرسیده شود اوضاع سیاسی ایران بعد از تصرف اصفهان به دست افغان‌ها را شرح دهند ؟
- ۲- از دانش آموزان پرسیده شود نادر که بود و چگونه سلسله افشاریه پایه گذاری شد ؟
- ۳- از دانش آموزان پرسیده شود نادر در طول دوران پادشاهی خود در جهت رسیدن به چه اهدافی تلاش کرد ؟
- ۴- از دانش آموزان پرسیده شود اوضاع سیاسی، اجتماعی و اقتصادی ایران در دوره زندیه چگونه بود ؟
- ۵- از دانش آموزان خواسته شود بناهای مهم زندیه در شیراز را نام ببرند.
- ۶- از دانش آموزان خواسته شود انقلاب صنعتی را تعریف کنند ؟

۷- از دانش آموزان پرسیده شود انقلاب صنعتی اروپا چه نقشی در رقابت های استعماری اروپاییان داشت و توجه آنها را به چه کشور هایی جلب کرد ؟

۸- از دانش آموزان پرسیده شود به موجب عهد نامه گلستان و ترکمان چای چه قسمت هایی از خاک ایران به روسیه واگذار شد ؟

۹- از دانش آموزان پرسیده شود چرا ایران در دوره قاجاریه مورد توجه استعمارگران انگلیسی بود و آنها خواهان رابطه با ایران بودند ؟

۱۰ - از دانش آموزان پرسیده شود اقدامات استعماری انگلیس در ایران در زمان محمد شاه و ناصر الدین شاه را بیان کنند .

۵

ارزشیابی پایانی

سئوالات به صورت جمعی بیان می گردد اما به صورت فردی پرسیده می شود :

۱- اوضاع سیاسی ایران بعد از تصرف اصفهان به دست افغان ها را شرح دهید ؟

۲- نادر که بود و چگونه سلسله افشاریه پایه گذاری شد ؟

۳- نادر در طول دوران پادشاهی خود در جهت رسیدن به چه اهدافی تلاش کرد ؟

۴- اوضاع سیاسی ، اجتماعی و اقتصادی ایران در دوره زندیه چگونه بود ؟

۵- بنا های مهم زندیه در شیراز را نام ببرید.

۶- انقلاب صنعتی را تعریف کنید ؟

۷- انقلاب صنعتی اروپا چه نقشی در رقابت های استعماری اروپاییان داشت و توجه آنها را به چه کشور هایی جلب کرد ؟

۸- به موجب عهد نامه گلستان و ترکمان چای چه قسمت هایی از خاک ایران به روسیه واگذار شد ؟

۹- چرا ایران در دوره قاجاریه مورد توجه استعمارگران انگلیسی بود و آنها خواهان رابطه با ایران بودند ؟

۱۰ - اقدامات استعماری انگلیس در ایران در زمان محمد شاه و ناصر الدین شاه را بیان کنید .

۱ فعالیت درس را برای جلسه آینده پاسخ دهند. دانش آموزان تحقیق و یا داستانی از دوران حکومت های افشاریه، زندیه و قاجاریه را به کلاس بیاورند.

تعیین تکلیف