

<p>به نام خدا پایه: نهم درس ۵ عنوان درس: پراکندگی زیست بوم های جهان استان آذربایجان شرقی</p> <p>تهیه کنندگان: رقیه مکفلی (۵۰۴۷۴۴۵۸) - نسرین یثربی (۵۰۲۸۳۲۲۰) دبیرستان نمونه دولتی معراج</p> <p>طراحی آموزشی براساس برنامه درس ملی نمونه دولتی معراج</p>				
<p>راهبرد موضوعی اصلی: فضا، مکان</p>				
<p>هدف کلی: دانش آموزان با پراکندگی زیست بوم های جهان آشنا شوند</p>				
<p>اهداف آموزشی: با تعریف زیست بوم آشنا شود - پراکندگی زیست بوم های جهان را بداند - با عوامل که باعث تنوع زیست بوم ها می شود آشنا شود - با انواع زیست بوم ها آشنا شود و ویژگی هر یک از زیست بوم ها را بداند .</p>				
حیطه ها و اهداف	انتظارات از دانش آموزان در این درس			عرصه ها
	خدا	خود	دیگران	طبیعت
تعقل		*		*
			*	*
ایمان			*	
			*	
علم		*		*
		*		*

*				<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهمترین ویژگی های هر زیست بوم را با مثال توضیح دهد</li> </ul>	
*					
		*		<ul style="list-style-type: none"> <li>- پراکندگی زیست بوم ها را در نقشه ای نشان دهد .</li> <li>- میزان تولید خالص اولیه زیست بوم ها را در نموداری نشان دهد .</li> <li>- آلبومی از عکس ها و تصاویر از زیست بوم ها درست کند .</li> <li>- در نقشه ای برای هر زیست بوم چند کشور را علامت گذاری نماید .</li> </ul>	عمل
		*			
		*		<ul style="list-style-type: none"> <li>- در مورد حفاظت از زیست بوم ها احساس مسولیت کند .</li> <li>- نسبت به یادگیری زیست بوم ها علاقه نشان بدهد .</li> <li>- نسبت به اهمیت و حفظ جنگل های بارانی استوایی تلاش کند .</li> </ul>	اخلاق
*					
شبکه مفهومی-بارش مغزی					روش تدریس
محتوای الکترونیکی تهیه شده توسط دبیر -ویدئو پروژکتور-فیلم در مورد زیست بومها-عکس و تصویر در مورد زیست بوم ها					امکانات و رسانه های آموزشی
پخش کلیپ کوتاه مورد تصاویر و عکس های زیست بوم ها					آماده سازی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عوامل موثر بر آب و هوا را نام ببرد</li> <li>- مهمترین علل افزایش دما را بیان کند</li> </ul>					ارزشیابی آغازین

<p>- چه کارهایی باعث آلودگی محیط زیست می شود را توضیح دهد .</p> <p>- هوا و آب و هوا را با هم مقایسه کند</p>			
<p>فعالیت های معلم و دانش آموز</p>			<p>فرایند یاددهی - یاد گیری ضمن تدریس</p>
<p>فعالیت دانش آموزان</p>	<p>فعالیت معلم</p>	<p>مراحل</p>	
<p>♦ روخوانی درس و یادداشت برداری</p>	<p>♦ انتخاب موضوع درس ♦ ارائه توضیحات کوتاه در باره ی موضوع درس</p>	<p>(۱) استخراج مفاهیم کلیدی</p>	
<p>♦ تصمیم گیری در باره ی مدل ، تعداد شاخه های اصلی و فرعی ♦ تشخیص مفاهیم اصلی از فرعی</p>	<p>♦ هدایت دانش آموزان برای انتخاب مدل نقشه ♦ هدایت دانش آموزان برای تشخیص مطالب اصلی از فرعی</p>	<p>(۲) تشخیص مفاهیم اصلی از فرعی</p>	
<p>♦ رسم نقشه مفهومی ♦ نوشتن مفاهیم اصلی و فرعی داخل نقشه با استفاده از رنگ ها و اشکال هندسی و با نوع خط</p>	<p>♦ پاسخگوئی هوشمندانه به سوالات فراگیران و جلوگیری از شتابزدگی آنها ♦ هدایت دانش آموزان برای تنظیم نکات کلیدی و جلوگیری از حجیم شدن نقشه</p>	<p>(۳) تکمیل نقشه</p>	

	<p>◆ بحث و گفتگو در باره نقشه ها</p> <p>◆ اصلاح نقشه ها</p>	<p>◆ هدایت دانش آموزان برای اصلاح نقشه ها</p> <p>◆ طرح سؤالات به صورت شبکه مفهومی</p>	<p>(۴) ارزشیابی</p>	
<p>چارتی از زیست بومها تهیه وبه دانش آموزان داده میشود تا توسط دانش اموران پر شود.</p>				<p>ارزشیابی پایانی</p>
<p>محتوایی -خلاقیتی: آلبومی از عکس برای انواع زیستبوم هابه صورت گروهی.</p> <p>محتوایی -آمادگی: مرور وتمرین درس یرای جلسه آینده .</p> <p>محتوایی -بسطی: <sup>۱</sup>در موردچندپوشش گیاهی وچند نمونه جانوری از زیست بومهاتحقیق کرده ومطالبی را گردآوری نمایند.مثلا در مورد درخت هوا</p>				<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس</p>