

به نام خدا				
ماده درسی: مطالعات اجتماعی پایه: نهم درس ۴ عنوان درس: آب فراوان، هوای پاک شاهد مهدیه				
تهیه کننده: زکیه نجاری مدت: ۵۰ دقیقه طراحی آموزشی براساس برنامه درس ملی				
راهبرد موضوعی اصلی: مکان				
هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با آب کره و هوا کره				
اهداف آموزشی: آشنایی دانش آموزان با: اقیانوس ها- هواکره- تنوع آب و هوا در جهان- عوامل موثر بر آب و هوا				
عرصه ها			انتظارات از دانش آموزان در این درس	حیطه ها واهداف
طبیعت	دیگران	خود		
*				تعقل
*				- از روی نقشه پنج مجموعه آبی بزرگ را نشان دهید.
*				- روی کره جغرافیایی مناطق مختلف تابش خورشید را با توجه به عرض جغرافیایی تحلیل کنید.
		*		- هوا و آب و هوا را مقایسه کنید.
*		*		ایمان
				- نسبت به ساختار لایه های مختلف جو توجه نشان دهد.
				- به علل وارونگی دمای ایجاد شده در کره زمین توجه کند.
*				علم
*				- عوامل موثر بر آب و هوای جهان را نام ببرید.
				- هر یک از عوامل موثر بر آب و هوای جهان را تشریح نماید.
		*		عمل
				- کاربرگه شماره ۳ را انجام دهد.
*		*		اخلاق
*		*		- نسبت به ناهمواری های کف اقیانوس ها علاقه نشان دهد.
*		*		- در مورد انسان و تغییرات آب و هوایی در جهان تحقیق کند.
پیش سازمان دهنده				روش تدریس
نرم افزار تهیه شده توسط دبیر - ویدئو پروژکتور - انیمیشن های جغرافیایی				امکانات و رسانه های آموزشی
نشان دادن اسلاید لایه های مختلف جو و برخی ویژگی های آنها- پرسش در مورد نظر شما در مورد محیط زیر آب اقیانوس ها چیست؟				آماده سازی
- در مورد آب کره چه می دانید؟ - در مورد هوا کره چه می دانید؟				ارزشیابی آغازین

<p>فعالیت های معلم و دانش آموز</p>	<p>فرایند یاددهی -</p>
<p>۱- بر هم زدن تعادل : ارائه یک موقعیت اسرار آمیز ، ابهام دار ، مهیج و غیر معمول از طریق تعریف یک پدیده ، نشان دادن یک عکس و ... در ابتدای درس با نشان دادن نقشه ای از حرکت جریان های دریایی ذهن دانش آموزان را به چالش می کشیم</p> 	<p>یاد گیری ضمن تدریس و ارزشیابی تکوینی</p>
<p>۲- پرسشگری : * تمرکز دانش آموزان روی موقعیت ارائه شده * پرسش های دانش آموزان پیرامون موقعیت * هوشیاری معلم و خود داری از توضیح مستقیم در باره ی موقعیت پرسش از دانش آموزان درمورد نقشه و توضیح دادن آن توسط دانش آموزان با اندوخته های قبلی خود</p>	
<p>۳- فرضیه سازی : * ارائه راه حل هایی برای پرسش های مطرح شده توسط دانش آموزان * تاکید معلم روی متغیر ها جهت ساخت فرضیه توسط دانش آموزان فرضیه سازی در مورد اینکه آیا کف اقیانوس ها نیز شبیه سطح زمین است- رودهایی که در اقیانوس ها جریان دارند و موسوم به جریان های دریایی می باشند.</p>	
<p>۴- آزمایشگری : * جمع آوری دقیق اطلاعات از منابع معتبر مانند کتاب و ... توسط دانش آموزان * طبقه بندی اطلاعات و آزمون فرضیه ها در ادامه تدریس دانش آموزان به متن کتاب و نقشه ها ارجاع داده می شوند تا اطلاعات بیشتری کسب نمایند. با انجام فعالیت ها و کاربرگ شماره ۳ به اطلاعات کامل تری دست می یابند.</p>	
<p>۵- تحلیل : * توضیح دانش آموزان پیرامون مسئله * سازماندهی و تحلیل نتایج کسب شده * تعمیم نتایج به موقعیت های جدید در این مرحله لایه های مختلف جو با اطلاعات دانش آموزان توضیح داده می شود. و تنوع آب و هوایی در نقاط مختلف جهان و دلایل آن بررسی می گردد.</p>	
<p>- فلات قاره را تعریف کنید. - رابطه انسان و اقیانوس ها را تحلیل کنید. - هوا و آب و هوا را مقایسه کنید. - عوامل موثر بر آب و هوای یک منطقه را نام برده توضیح دهید.</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>
<p>تمرین و مرور درس برای جلسه آینده فعالیت های کلاسی را انجام دهید.</p>	<p>تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس</p>