

<p>به نام خدا ماده درسی : مطالعات اجتماعی پایه : هفتم استان آذر بایجان شرقی</p> <p>تهیه کننده : شهلا عیوضی موضوع : محیط زندگی خود را بشناسیم (درس ۹)</p> <p>دبیرستان خیام ناحیه ۳ تبریز مدت : ۳۰ دقیقه طراحی آموزشی بر اساس برنامه درس ملی</p>			
<p>راهبرد موضوعی : مکان و فضا - نظام اجتماعی - فرهنگ و هویت</p>			
<p>هدف کلی : دانش آموزان در پایان درس با ویژگی های یک مکان ، چگونگی طرح پرسش های جغرافیایی و وسایل مطالعه در جغرافیا آشنایی پیدا کنند .</p>			
<p>اهداف آموزشی : ویژگی های انسانی - پرسش های جغرافیایی - وسایل مطالعه در جغرافیا (نقشه - عکس - کره - کتاب ها و فرهنگ نامه ها - رایانه و اینترنت)</p>			
<p>حیطه ها و اهداف</p>		<p>انتظارات از دانش آموزان در این درس</p>	
<p>عرصه ها</p>		<p>خدا خود دیگران طبیعت</p>	
<p>تعلل</p>		<p>ویژگی های طبیعی و انسانی شهر خود را بررسی کنند.</p> <p>ویژگی های انسانی و طبیعی شهر خود را از هم تفکیک ، دسته بندی و مقایسه کنند .</p> <p>رابطه بین ویژگی های طبیعی و انسانی مکان های مختلف را کشف کنند .</p> <p>در مورد طرح پرسش های جغرافیایی تفکر کنند .</p> <p>برای شهر خود پرسش های جغرافیایی طرح کنند و سوالات را در گروه تحلیل کنند .</p>	
<p>ایمان</p>		<p>به نقش موثر وسایل مطالعه در جغرافیا در شناخت ویژگی های طبیعی و انسانی باور داشته باشند .</p> <p>در مورد نعمت ها و مواهب الهی موجود در طبیعت شکر گزار باشند .</p> <p>نسبت به رابطه شناخت محیط طبیعی و استفاده بهتر و عاقلانه تر از طبیعت نگرش مثبت پیدا کنند.</p>	

اقدامات قبل از تدریس

*	*	* * * * *	<p>فواید دانش جغرافیا برای انسان را بیان کنند .</p> <p>نقش رایانه و اینترنت در آموزش جغرافیا را توضیح دهند .</p> <p>ویژگی های یک مکان جغرافیایی را نام ببرند و برای هر یک مثال هایی را بیان کنند .</p> <p>نقش کتاب و فرهنگ نامه های جغرافیایی را در یادگیری جغرافیا شرح دهند .</p> <p>وسایل مطالعه در جغرافیا را نام ببرند .</p> <p>انواع عکس در جغرافیا را بیان کنند .</p> <p>نقشه را تعریف و انواع آن را نام ببرند .</p> <p>کره جغرافیایی را تعریف و کاربرد آن در جغرافیا را شرح دهند .</p>	علم	
	*	* * *	<p>به طور گروهی با مراجعه به منابع مختلف و ابزار های جغرافیایی در باره محل زندگی خود تحقیق کنند.</p> <p>با استفاده از مقیاس خطی نقشه مسافت واقعی بین دو مکان را روی زمین محاسبه کنند .</p> <p>عکس هایی از ویژگی های طبیعی یا انسانی محیط زندگی خود گرفته و به کلاس بیاورند و روی تابلو نصب کنند .</p> <p>در استفاده عملی از کره جغرافیایی یا نقشه خوانی و عکس خوانی ومحاسبه مقیاس مهارت پیدا کنند .</p>	عمل	
*	*	* * *	<p>برای شناخت ویژگی های جغرافیایی شهر خود تلاش کنند .</p> <p>شناخت محیط طبیعی و حفاظت و آبادانی محیط زندگی خود را به دوستانش توصیه کند .</p> <p>به استفاده از کتاب ها و فرهنگ نامه ها در مطالعات جغرافیایی علاقه نشان دهند .</p> <p>در استفاده از وسایل کمک آموزشی احساس مسئولیت کند.</p>	اخلاق	
روش تدریس تلفیقی از روش مکاشفه ای و الگوی طرح شبکه ای با استفاده از فن آوری اطلاعات					

مدل و گروه بندی	دانش آموزان را در ۶ گروه ۳ نفری سازمان دهی می کنیم
رسانه های کمک آموزشی	اطلس - کره - چند نمونه نقشه - لوح فشرده جغرافیایی - خط کش - عکس از پدیده های انسانی و طبیعی در یک مکان - نقشه گردشگری استان - فرهنگ اصطلاحات جغرافیایی - محتوای الکترونیکی و امکانات مربوط به تدریس هوشمند
امور مقدماتی	توجه به وضع فیزیکی کلاس، دقت در وضع جسمی و روانی دانش آموزان و حضور غیاب
ایجاد ارتباط و انگیزه سازی	از دانش آموزان می پرسیم در باره محل زندگی خود چه می دانند؟ یا اگر کسی از شما بخواهد محیطی را که در آن زندگی می کنید، برایش توصیف کنید، چه می گوئید؟ در حین بیان کردن اطلاعات، مرتباً از آنها سوالات بیشتری در باره موضوع طرح می کنیم تا متوجه شوند که اطلاعاتشان کافی نیست و می تواند بیشتر از این باشد. فضای طرح سوال را در کلاس ایجاد می کنیم و از آنها می پرسیم در باره محل زندگی خود چه چیزهایی را می خواهند بدانند.
ارزشیابی تشخیصی	پرسش از دانش آموزان در مورد جهت یابی و مطالب جغرافیای دوره ابتدایی
فعالیت های معلم و دانش آموز (ارزشیابی تکوینی)	از دانش آموزان در گروه ها می خواهیم مطالب مربوط به شهر سمنان و روستای ونایی را که از زبان مهدیه و خداداد نقل شده، به دقت بخوانند و تفاوت ها و شباهت های این دو مکان را بیان کنند (مقایسه دو مکان) وقتی دانش آموزان شهر سمنان و روستای ونایی را با هم مقایسه می کنند، در بیان خود به ویژگی های طبیعی و انسانی اشاره می کنند. بر این ویژگی های طبیعی و انسانی تاکید می کنیم. ویژگی های طبیعی و ویژگی های انسانی را روی تابلوی الکترونیکی نشان می دهیم و از دانش آموزان می خواهیم در باره هر یک از ویژگی های این دو مکان توضیح دهند. مثلاً موقعیت جغرافیایی، آب و هوا، جمعیت. جدولی ترسیم می کنیم و این اطلاعات را در جدول می گذاریم و به دانش آموزان می آموزیم که هر مکان دارای ویژگی های طبیعی و انسانی است و دانش جغرافیا به ما کمک می کند که این ویژگی ها و رابطه متقابل آنها را بشناسیم.
۲	
۳	
۱۵	

ادامه (فعالیت معلم
و دانش آموز و
ارزشیابی تکوینی)

برای تعمیق یادگیری این بخش از قبل یک صفحه مطلب در باره شهر تبریز در استان آذر بایجان شرقی تهیه می کنیم .(ویژگی های طبیعی و انسانی بدون دسته بندی) و از دانش آموزان می خواهیم جدولی ترسیم کنند و ویژگی های طبیعی و انسانی را تشخیص و در جدول یاد داشت کنند.

در ادامه توضیح می دهیم که جغرافیدانان برای مطالعه یک مکان ابتدا پرسش هایی را طرح می کنند .سپس از گروه ها می خواهیم در باره محل زندگی خود پرسش جغرافیایی طرح کنند .

با بردن انواع نقشه به کلاس ، انواع نقشه را به دانش آموزان آموزش می دهیم .اجازه می دهیم دانش آموزان خودشان دریابند که از هر نقشه چه نوع اطلاعاتی می توان به دست آورد .و فعالیت ۳ و ۴ را انجام می دهیم .

برای آشنایی بیشتر با کره جغرافیایی به تعداد گروه ها کره جغرافیایی تهیه می کنیم ، آنها را بین گروه ها توزیع می کنیم و از آنها می خواهیم مکان هایی را روی کره پیدا کنند .

در این مرحله آموزش مقیاس را شروع می کنیم .از دانش آموزان می خواهیم با خط کش فاصله میدان فلسطین تا چها راه ولیعصر را اندازه بگیرند و همان مقدار را روی مقیاس مدرج پایین نقشه بگذارند .برای تمرین بیشتر فعالیت های ۵ و ۶ را در کلاس انجام می دهیم و اجازه می دهیم دانش آموزان خودشان نتیجه را به دست بیاورند .

مرحله بعد آموزش عکس خوانی و انواع عکس در جغرافیا است .از قبل عکس های مختلف از پدیده های طبیعی و انسانی تهیه می کنیم و از گروه ها می خواهیم اجزای عکس را معین کنند .فعالیت ۷ را در کلاس انجام می دهیم .

در مرحله بعد کتاب های جغرافیایی ، لوح های فشرده و ...را به دانش آموزان معرفی می کنیم .روش استفاده از اینترنت در مسائل جغرافیایی و روش گرد آوری اطلاعات به دانش آموزان را آموزش می دهیم .کتاب در باره معرفی یک

	<p>مکان را پیدا کرده به کلاس میاوریم و با کمک دانش آموزان کتاب را در کلاس معرفی می کنیم .</p> <p>ارزشیابی تکوینی شامل پرسش های حین تدریس وانجام فعالیت های کتاب و محتوای الکترونیک دبیر (ارائه متن در مورد تبریز برای بیان ویژگی های انسانی و طبیعی و طرح پرسش های جغرافیایی و تمرین گروهی برای محاسبه مقیاس)</p>	
۳	<p>با جمع بندی و خلاصه کردن درس ویژگی های طبیعی و انسانی یک محیط ، چگونگی طرح پرسش های جغرافیایی ، وسایل و ابزار مطالعه در جغرافیا را مرور می کنیم .</p>	جمع بندی و نتیجه گیری
۳	<p>- توانایی دسته بندی ویژگی های طبیعی و انسانی</p> <p>- طرح پرسش های جغرافیایی</p> <p>- توانایی بیان و کاربرد نقشه و مقیاس ، کره ، عکس خوانی ، فرهنگ ها و کتاب های و نرم افزارهای جغرافیایی و اینترنت</p>	ارزشیابی پایانی
۱	<p>- به طور گروهی در کتابخانه مدرسه یا سایر کتابخانه ها جست و جو کنید و کتابی که در باره یک مکان یا مردم یک منطقه اطلاعاتی به ما می دهد پیدا کنید و به کلاس بیاورید .</p> <p>- به طور گروهی در باره محل زندگی خودتان تحقیق کنید و گزارشی در این باره بنویسید . در این گزارش مهم ترین ویژگی های طبیعی و انسانی را ذکر کنید . اگر توانستید نقشه و چند عکس به گزارش خودتان ضمیمه کنید .</p> <p>- مرور و تمرین درس برای جلسه آینده</p> <p>- کتابی که در مورد ویژگی های انسانی و طبیعی تبریز نوشته شده است را بخوانید و خلاصه آن را برای کلاس ارائه کنید .</p> <p>- اگر برای آموزش و یا کاربرد مقیاس برای دوستانتان راه حل تازه ای دارید آن را برای دوستانتان بیان کرده و به صورت عملی آموزش دهید .</p>	تعیین تکلیف