

طرح درس روزانه درس دهم عربی سوم انسانی

عنوان درس	قَحُّ الْقُلُوبِ	موضوع درس	تمییز	صفحات	۱۰۷ تا ۹۸
مدت تدریس	۹۰ دقیقه	نحوه تعامل	گروهی	پایه	سوم انسانی
مقطع	متوسطه ۲	نام دبیر	رحمن بخش سپاهی	نام مدرسه	علی اکبر دهک

مشخصات کلی و عمومی دانش آموزان

جنس	پسر	سن	
خصوصیات جسمی	سالم	خصوصیات ذهنی	
وضعیت مادی و اقتصادی	متوسط	وضعیت اجتماعی و فرهنگی	
ویژگی های اخلاقی	خوب	انتظارات	

مراحل حیطه شناختی

هدف های کلی درس

دانش آموز در پایان این درس باید بتواند:					
دانش	درک	کاربرد	تجزیه	ترکیب	ارزشیابی
	*				
تمییز را تعریف کند					
انواع تمییز را با ذکر مثالی بیان کند					
در مورد اصل تمییز چند مثال به کاربرد					
انواع تمییز را با هم مقایسه کند					

سخنرانی - توضیحی

روش ها و فنون تدریس

وایت برد و ماژیک های رنگارنگ احيانا چارت و نرم افزار های آموزشی

وسایل و مواد کمک آموزشی

سلام و احوالپرسی ، حضور و غیاب

آمادگی قبل از تدریس

تمییز

به این دو جمله توجه کنید

۱- تَقَمَّ التَّلْمِيذُ درساً ۲- اِشْتَرَيْتُ مَتْرِيْنَ قَمَاشاً

در این درس با «تمییز» و دو مورد از کاربردهای آن آشنا می شویم.

۱ - در جملات، علاوه بر نقش های اصلی ، (فعل ، فاعل ، مبتدا و خبر) نقش هایی وجود دارند که ابهام کلمات ما قبل خود را برطرف می کنند. که یکی از این نقش ها که هدفش برطرف کردن ابهام کلمات یا جملات است، نقش «تمییز» می باشد. «تمییز» گاهی ابهام را از یک اسم (مثال ۲) و گاهی ابهام را از یک جمله (مثال ۱) برطرف می کند.

در زیر با کاربردهای تمییز بیشتر آشنا می شویم.

۲ - به کلماتی که پس از وزن، مساحت ، پیمانه و عدد؛ می آیند و ابهام آن ها را برطرف می کنند، «تمییز مفرد» می گویند. در زیر مثال هایی از تمییز مفرد می آوریم

۳ - گاهی تمییز برای رفع ابهام موجود در جمله به کار می رود. به این نوع تمییز «تمییز جمله» (نسبت) می گویند. در زیر مثال هایی از تمییز جمله می آوریم:

أَنَا أَكْتُرُ مِنْكَ شُكْرًا (تمییز جمله) . من از تو سپاسگزارتر هستم

هُوَ أَكْتُرُ مِنْكَ جُهْدًا (تمییز جمله) او از تو کوشاتر است

فَجَرَّ اللَّهُ الْأَرْضَ عَيُونًا (تمییز جمله) خداوند چشم های زمین را روشن کرد

۴ - تمییز نسبت (تمییز جمله) می تواند در اصل ، یکی از نقش های فاعل، مفعول یا مبتدا را داشته باشد. به مثال های زیر توجه کنید:

فَجَرَّ اللَّهُ عَيُونَ (تمییز جمله) الْأَرْضَ : فَجَرَّ اللَّهُ الْأَرْضَ عَيُونًا (تمییز جمله)

ملاحظه می کنید که تمییز در اصل مفعول بوده است زیرا فعل جمله متعدی است.

صَبِرَ (مبتدا) الْمُؤْمِنُ أَكْثَرُ مِنَ الْأَخْرَيْنَ : الْمُؤْمِنُ أَكْثَرُ صَبْرًا (تمییز جمله) من ملاحظه می کنید که تمییز در اصل مبتدا بوده است زیرا جمله اسمیه است.

۵ - معمولاً در جمله اسمیه «تمییز» در اصل مبتدا بوده است.

۶ - معمولاً اگر فعل جمله لازم باشد «تمییز» در اصل فاعل بوده است.

۷ - معمولاً اگر فعل جمله متعدی باشد «تمییز» در اصل مفعول بوده است.

ارایه مطالب

تدریس هدف های رفتاری

نقش‌هایی وجود دارند که ابهام کلمات ما قبل خود را برطرف می‌کنند. که یکی از این نقش‌ها که هدفش برطرف کردن ابهام کلمات یا جملات است، نقش «تمییز» می‌باشد. «تمییز» گاهی ابهام را از یک اسم (مثال ۲) و گاهی ابهام را از یک جمله برطرف می‌کند.	<b>خلاصه و نتیجه‌گیری</b>
نکات مربوط به قواعد را در متن درس پیدا کنید لغات جدید را در متن درس و تمرینات یاد بگیرید	<b>ارزشیابی</b>
تمرینات درس را حل کنید	<b>تعیین تکلیف (اختتامیه تدریس)</b>