

اهداف

- ۱- کسب توانایی تشخیص عددهای ۱ و ۲.
- ۲- درک عدد اصلی یک مجموعه.
- ۳- توانایی ادامه دادن یک الگوی شطرنجی.

روش تدریس

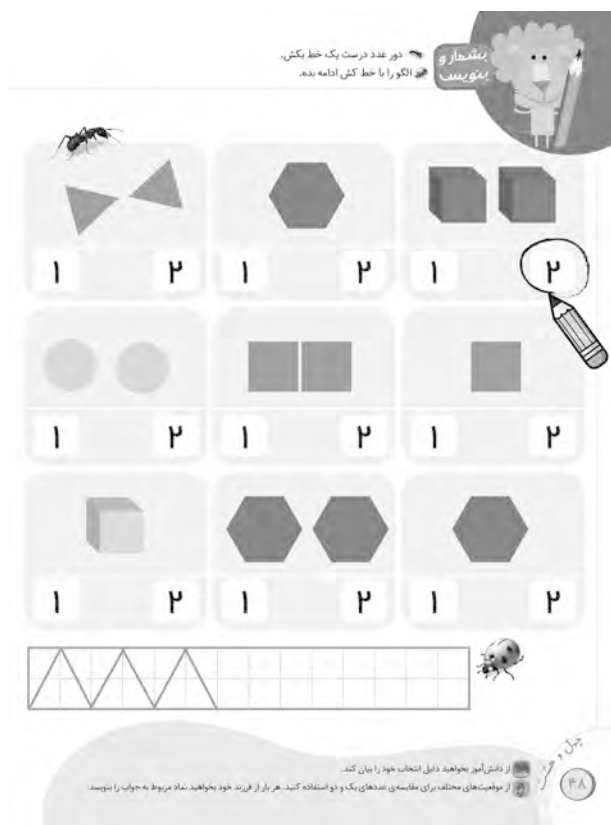
* به دانش آموزان چیزهای مختلف نظیر ۲ لوبیا، ۱ کتاب، ۲ چینه و... بدهید و (به عنوان نمونه) از آنها بپرسید که این چند چینه است؟ با نوشتن نماد این عدد روی تخته تمرین کردن را ادامه دهید.

** به صفحه آغازین بخش ۷ برگردید و سؤالاتی در مورد تشخیص تعداد افراد یا اشیایی که دو تا یا یکی هستند، بپرسید و توجه دانش آموزان را به مقایسه عددهای ۱ و ۲ جلب کنید.

*** حال به صفحه کتاب برگردید و فعالیت مربوط به این صفحه را انجام دهید و از دانش آموزان بخواهید دور پاسخ درست خط بکشند و سپس الگوی پایین صفحه را با شمردن مربع‌ها و به کار بردن عددهای ۱ و ۲ ادامه دهند.

توصیه‌های آموزشی

- ۱- ممکن است دانش آموزی تفسیری متفاوت از شکل داشته باشد و عدد دیگری را انتخاب کند. برای مثال دو مربع آبی رنگ را که تقریباً به هم چسبیده است، یک شکل مستطیل در نظر گرفته و عدد یک را انتخاب کند. در این مورد بهتر است ابتدا تفسیر و دلیل انتخاب او را با دقت گوش کنید و سپس درستی یا نادرستی عمل او را بررسی نمایید.
- ۲- برای توصیف و ادامه دادن الگوی پایین صفحه می‌توان از عددهای ۱ و ۲ استفاده کرد. برای مثال، از نقطه شروع یکی به سمت راست و ۲ تا بالا می‌رویم و نقطه شروع را به این نقطه وصل می‌کنیم.



اهداف

- ۱- تعیین عدد اصلی یک مجموعه.
- ۲- تمرین نوشتن نماد عددهای ۲، ۳ و ۴.
- ۳- اندازه گیری طول با استفاده از اشیاء مختلف و شمارش تعداد اشیاء واحد.

روش تدریس

* بر روی کاغذ اعداد ۱ تا ۴ را نوشته و آنها را برش داده و تعدادی نخود و لوبیا در اختیار دانش آموزان قرار دهید. با نشان دادن هر عدد به آنها بگویید که به همان میزان لوبیا یا نخود روی میز جدا کنند.

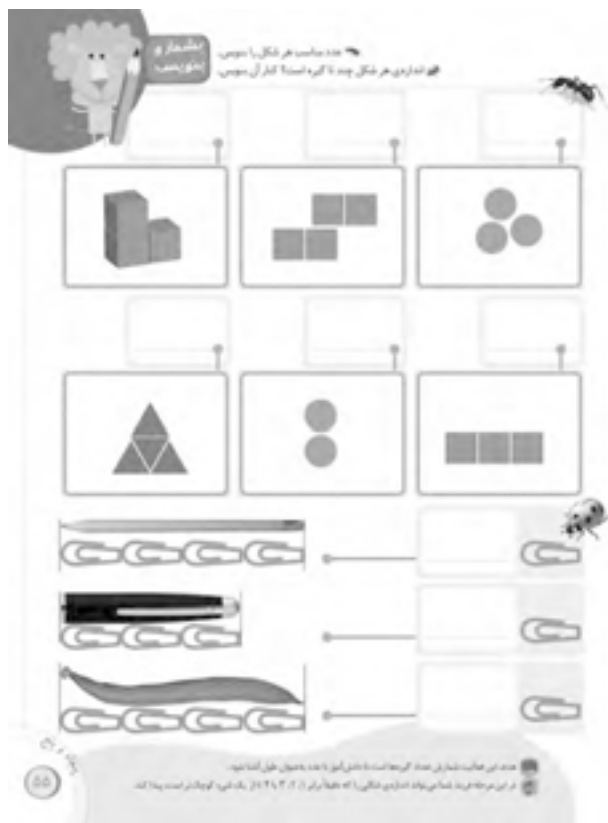
برای انجام فعالیت دوم ابتدا بخواهید اشیایی که اندازه آنها یکی است را کنار هم قرار دهند (به عنوان نمونه ۲ تا مداد رنگی یک اندازه) تا دانش آموزان درک مناسبی از اندازه پیدا کنند. سپس از آنها بخواهید که با کنار هم قرار دادن چند چینه کنار مداد بگویند اندازه مداد چند چینه است تا درک مناسبی از طول و اندازه پیدا کنند.

** به صفحه آغازین بخش برگردید و در مورد نمازهای ۳ و ۴ رکعتی توضیح مختصری دهید.

*** حال از دانش آموزان بخواهید فعالیت صفحه ۵۵ را انجام دهند. پیشنهاد می شود که همراه انجام این فعالیت اشکال مجسم مانند چینه و یا کاغذهایی که به صورت اشکال هندسی است را مانند شکل های کتاب درست کنند. سپس عدد مربوط به آن را بپرسید. در انجام فعالیت اندازه گیری کافی است تعداد گیره ها را بشمارند و بگویند که اندازه مداد چند گیره است.

توصیه های آموزشی

- ۱- چینه اشکال هندسی مثل مثلث ها و یا چینه ها برای درک بهتر شکل ها لازم است.
- ۲- از بچه ها بخواهید در منزل تعداد اتاق ها، حمام، آشپزخانه، یخچال، تلویزیون و کمد ها را به صورت نماد عدد بنویسند.
- ۳- برای بچه ها داستانی مشابه داستان زیر تعریف کنید.
یکی بود یکی نبود در جنگلی سه پرند زبیا روی درخت بودند، کنار آنها چهار سنجاب لانه کرده بودند و به خوبی و خوشی زندگی می کردند. سپس از آنها بپرسید چند تا پرند روی درخت بودند. تعداد آنها را به صورت چوب خط و سپس به صورت نماد ۳ بنویسند. به همین صورت چند سنجاب کنار آنها بودند؟ تعداد را با گردی و به صورت نمادین بنویسند.
- ۴- ابتدا در کلاس چند شیء هم اندازه مثل نیمکت نام برده تا مفهوم هم اندازه درک شود.
- ۵- در هنگام اندازه گیری طول های مختلف با اشیاء کوچک تر مراقب باشید که در ابتدا اندازه مورد نظر تعداد صحیحی از شیء کوچک تر باشد.



اهداف

- ۱- تمرین تشخیص نماد عددهای ۳ و ۴.
- ۲- کسب مهارت در به کار بردن خط کش برای رسم خط.
- ۳- تکمیل کردن مربع شگفت‌انگیز 4×4 با عددهای ۱ تا ۴.

روش تدریس

- * توجه دانش‌آموزان را به خط‌های راست در کلاس درس مثل لبهٔ تخته، دور در، یا پنجره و... جلب کنید و برای رسم خط آمادگی ذهنی ایجاد کنید.
- ** به صفحه آغازین بخش برگردید و در تصویر محراب نماز، ۲ نقطه بگذارید تا دانش‌آموزان با وصل کردن آن دو نقطه به هم، جهت قبله را مشخص کنند. در مورد جهت قبله و اهمیت آن در نماز خواندن توضیح مختصری دهید.
- *** حال به صفحه ۵۶ کتاب برگردید و ابتدا تصویر

سمت چپ و بالایی صفحه را به دانش‌آموزان نشان دهید و از آنها بخواهید که با استفاده از خط‌کش نقاطی که عددهای مثل هم دارند را به هم وصل کنند. سپس از آنها بخواهید مربع‌های شگفت‌انگیز پایین صفحه را حل کنند.

توصیه‌های آموزشی

- ۱- در هنگام استفاده از خط‌کش در مورد نحوه در دست گرفتن خط‌کش و قرار دادن آن کنار نقاط به دانش‌آموزان توضیح دهید و با حرکت در بین آنها نحوه استفاده از خط‌کش را مشاهده و رفع اشکال کنید.
- ۲- جهت کسب مهارت در استفاده از خط‌کش، کاغذهای باطله و روزنامه در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید تا با خط‌کش خط بکشند.
- ۳- در حل مربع شگفت‌انگیز از دانش‌آموزان بخواهید توضیح دهند که چگونه نقطه شروع را پیدا کنند. به روش‌های مختلفی که دانش‌آموزان بیان می‌کنند، توجه و راه‌حل‌های مختلف را با هم مقایسه کنید.

