

| عنوان درس: آسیب های اجتماعی<br>طراحی آموزشی براساس برنامه درسی  |        |     |     | به نام خدا<br>پایه: دوم متوسطه (هشتم)<br>مدت تدریس: ۴۵ دقیقه   | ماده درسی: مطالعات اجتماعی<br>تهیه کننده: مهرنوش افشاری |
|---|--------|-----|-----|--|---|
| راهبرد موضوعی اصلی: فرهنگ و هویت، نظام اجتماعی، زمان – تداوم و تغییر<br>راهبردهای فرعی: زمان، تداوم و تغییر، فضا و مکان   |        |     |     |  |   |
| هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با دوره نوجوانی و مخاطرات این دوره  |        |     |     |  |   |
| اهداف جزئی: آشنایی با مفهوم بلوغ، آسیب های اجتماعی، آشنایی با انواع آسیب های اجتماعی، شناخت راه های جلوگیری از آسیب های اجتماعی، مواد مخدر و تاثیرات آن، توانایی جلوگیری از عصبانیت و راه های کنترل خشم |        |     |     |  |   |
| عرصه ها   |        |     |     | انتظارات از دانش آموزان  | حیطه ها و اهداف   |
| خلقت  | دیگران | خود | خدا |  |   |
|   |        | *   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفکر در مورد تغییرات جسمی و ذهنی و اجتماعی</li> <li>- رابطه بین خشم و اتفاقات ناخواسته بعد از آن را بررسی کند.</li> <li>- در مورد اهمیت تغییرات آگاه باشد و فکر کند.</li> <li>- به تاثیرات نامناسب مواد مخدر بر ذهن و زندگی انسان فکر کند.</li> </ul>   | تعقل  |
|   |        |     | *   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- باور داشته باشد که هستی هدفدار افریده شده است.</li> <li>- به خداوند به عنوان خالق هستی ایمان آورد.</li> <li>- به توانایی ها و استعدادهای خود آگاه باشد و آن را هدیه ای از طرف خدا بداند.</li> <li>- ایمان داشته باشد که در برابر خود مسئول است و باید از خود مراقبت کند.</li> </ul>   | ایمان   |
|   |        | *   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم بلوغ و دوره نوجوانی را بفهمد و بتواند توضیح دهد.</li> <li>- آسیب های اجتماعی را بشناسد.</li> <li>- اهمیت "نه گفتن" را بداند.</li> <li>- رفتارهای پرخاشگرایانه و نادرست را تشخیص دهد.</li> <li>- تاثیرات منفی مواد مخدر را متوجه شود.</li> </ul>   | علم   |
|   |        | *   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توانایی جلوگیری از خشم را داشته باشد.</li> <li>- بتواند آسیب های اجتماعی را طبقه بندی کند.</li> <li>- در مقابل خواسته های نادرست دیگران مقاومت کند.</li> <li>- بتواند دیگران را در مورد آسیب های اجتماعی راهنمایی کند.</li> <li>- سه قاعده کلی کنترل خشم را رعایت نماید.</li> <li>- با کمک دیگر دانش آموزان هم گروه بتواند روزنامه دیواری یا کار گروهی برای جلوگیری از آسیب های اجتماعی تهیه نماید و به کلاس بیاورد.</li> </ul> | عمل   |
|   |        | *   |     |  |   |
|   |        | *   |     |  |   |
|   |        | *   |     |  |   |
|   |        | *   |     |  |   |
|   | *      | *   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- برای کنترل خشم تلاش کند و به دیگران نیز توصیه نماید.</li> </ul>   | اخلاق   |
|   | *      | *   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- به دیدگاه ها و عقاید اطرافیان احترام بگذارد و توانایی ابراز نظرات خود را به شکل محترمانه داشته باشد.</li> </ul>   |   |
|   |        | *   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- در برابر نعمت های خدا احساس مسئولیت نماید.</li> </ul>   |   |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| روش تدریس                          |   | پرسش و پاسخ، بارش مغزی، نمایش و ایفای نقش، نمایش تصویر و استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباط  |
| رسانه های آموزشی                   |   | کتاب درسی، تصاویر مربوط به آسیب های اجتماعی، فیلم های اجتماعی، دیتا و سیستم کامپیوتر ، مجلات و روزنامه های اجتماعی   |
| زمان                               | آماده سازی  | پس از سلام و احوالپرسی و ایجاد جوی شاد و همراه با اعتماد متقابل و حضور و غیاب دانش آموزان، تکالیف جلسه قبل مورد بررسی قرار می گیرد، سپس از دانش آموزان خواسته می شود هر یک بر اساس گروه بندی مشخص شده در گروه خود جای بگیرند (این کار قبل از شروع کلاس هم می تواند انجام شود).   |
| ۵                                  | ارزشیابی آغازین یا تشخیصی                           | ابتدا در مورد آشنایی با خصوصیات این دوره از دانش آموزان خواسته می شود تغییرات ظاهری خود را شناخته و آن را لیست نمایند. با توجه به پیش آموخته ها حقوق و مسئولیت های خود را نیز در این دوران مشخص کنند.  |
| <b>فعالیت های معلم و دانش آموز</b> |   |  |
| ۲۵                                 | فرآیند یاددهی- یادگیری<br>ضمن تدریس<br>(آموزش دادن) | برای تدریس دوره بلوغ و نوجوانی ابتدا از تعریف دوره نوجوانی و تغییرات این دوران استفاده می کنیم و سپس تاثیرات آن بر رفتار و خواسته های نوجوان را بررسی نموده و از دانش آموزان می خواهیم تا رفتارهای درست و نادرست را مشخص نموده و در مورد آن بحث نمایند.<br>پس از آن به مبحث آسیب های اجتماعی خواهیم پرداخت و با لیست نمودن آنها راه های پیشگیری از مهم ترین آسیب ها را نیز به شکل گروهی به بحث خواهیم گذاشت.<br>از گروه های دانش آموزی می خواهیم که موقعیتی را در گروه انتخاب نموده با ایفای نقش شرایط (رفتار) درست و نادرست را آموزش دهند و دانش آموزان موقعیت و راهکار مناسب را انتخاب نمایند. |
| ۷                                  | ارزشیابی پایانی<br>(پایان فعالیت)                   | برای این فعالیت از شیوه گروهی استفاده می شود در این روش هر گروه یک موقعیت خاص دوران بلوغ یا موقعیت های کنترل خشم را بر تخته می نویسند و گروه های دیگر پس از مشورت و تبادل نظر پاسخ های به اشتراک گذاشته را مطرح می نمایند (از آموخته های درس نیز استفاده می شود.<br>هدف از انجام این شیوه:<br>۱- توجه دانش آموزان به مطالب در حین تدریس است زیرا آنها ناگزیر به پرسش سوال از دیگر دانش آموزان می باشند.<br>۲- توجه دانش آموزان به مطالب ارائه شده است ، زیرا پاسخ تکراری و تکرار موقعیت امتیاز منفی برای گروه به همراه خواهد داشت.   |
| ۳                                  | تعیین تکلیف و فعالیت های خارج از کلاس               | از دانش آموزان خواسته می شود که موقعیتی را به شکل پانتومیم برای جلسه آینده آماده نمایند و با ایفای نقش دانش آموزان حدس بزنند و راه های پیشگیری و یا موقعیت های ناخواسته ای که ایجاد شده را بیان کنند.<br>همچنین به دانش آموزان برگه ای داده می شود که در جدول مربوط به آن موقعیت ها به صورت ناقص بیان شده دانش آموز ضمن کامل نمودن داستان می نویسد چه کسانی و یا چه گروه هایی می توانند از او در برابر آسیب های اجتماعی محافظت کنند (این عمل موجب آمادگی دانش اوز را برای درس بعد می شود).   |