

به نام خدا

ماده درسی: مطالعات اجتماعی

پایه:

عنوان درس: پراکندگی زیست بوم های جهان

نهم

مدت تدریس: ۵۰ دقیقه

طراحی آموزشی

تهیه کننده: لی لی اصل محمدی

براساس برنامه درسی ملی

راهبرد موضوعی اصلی: فضا و مکان - منابع و فعالیت های اقتصادی

هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با انواع زیست بوم ها در جهان

اهداف آموزشی:

- ۱) آشنایی با تعریف زیست بوم و تعداد زیست بوم در جهان
- ۲) آشنایی با موقعیت زیست بوم ها روی نقشه
- ۳) آشنایی با عوامل مؤثر بر تنوع زیست بوم ها
- ۴) آشنایی با ویژگی های آب و هوایی و پوشش گیاهی و جانوری پنج زیست بوم

عرصه ها				انتظارات از دانش آموز در این درس	حیطه ها و اهداف
خدا	خود	دیگر	خلقت (طبیعی) (ت)		
*	*	*	*	۱) مشخصات زیست بوم ها (آب و هوا - پوشش گیاهی - جانوران و ...) را بررسی کند. ۲) ویژگی های زیست بوم ها را با هم مقایسه کند. ۳) در مورد آفرینش زیست بوم ها تفکر کند. ۴) در رابطه با حفاظت از زیست بوم ها احساس مسئولیت نماید.	تعقل
*	*	*	*	۱) در ارتباط با آفرینش زیست بوم ها و هر آن چه در آن هاست شکر گزار باشد. ۲) به لزوم استفاده صحیح بدون آسیب رساندن به زیست بوم ها باور داشته باشد.	ایمان
*	*	*	*	۱) تعریف زیست بوم را بداند. ۲) تعداد و موقعیت زیست بوم ها را بداند. ۳) ویژگی ها و خصوصیات پنج زیست بوم (توندرا - تایگا - جنگل های استوایی - ساوان و بیابان) را بیان کند .	علم
*	*	*	*	۱) در رابطه با زیست بوم ها تحقیق کند. ۲) به عنوان یک آژانس گردشگری ، یکی از زیست بوم ها را برای سفر گردشگران انتخاب کرده و جاذبه ها و خصوصیات را به صورت پاور پوینت نشان دهد. ۳) تصاویر مربوط به زیست بوم ها را تهیه کنند.	عمل
*	*	*	*	۱) نسبت به حفاظت از محیط زیست تلاش کند. ۲) برای جلوگیری از تخریب زیست بوم ها توسط خود و دیگران احساس مسئولیت کند. ۳) به مطالعه و تحقیق و حفاییت از زیست بوم های کشورش علاقه نشان دهد.	اخلاق

	<p>روش تدریس</p> <p>تلفیقی (پرسش و پاسخ - توضیحی - بارش مغزی) - با رویکرد فناوری اطلاعات و ارتباطات</p>	
	<p>امکانات و رسانه های آموزشی</p> <p>کتاب درسی ، سی دی و رایانه ، ویدئو پروژکتور ، نقشه ، کره جغرافیایی ، تصاویر زیست بوم ها ، تابلو و ماژیک ، شاخه های درختان پهن برگ و سوزنی (کاج)</p>	
<p>زمان</p> <p>۵</p>	<p>آماده سازی</p> <p>جلسه قبل از گروه های دانش آموزان خواسته شده که درس را پیش خوانی کنند و تصاویر مربوط به زیست بوم ها را جمع آوری کنند و در گروه ارائه دهند . دانش آموزان نیز قبل از ورود معلم به صورت گروهی نشسته اند . معلم پس از سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب ، تکالیف و فعالیت ها و کاربرگه های انجام شده را بررسی و به بهترین و کامل ترین پاسخ گروهی امتیاز داده سپس رئوس مطالب درس جدید را روی تابلو می نویسد .</p>	
<p>۳</p>	<p>ارزشیابی آغازین یا تشخیصی</p> <p>با توجه به مطالب موجود در جغرافیا سال هفتم سوالات زیر پرسیده می شود:</p> <p>۱) زیست بوم چیست؟</p> <p>۲) چند زیست بوم در جهان وجود دارد ؟ چند مورد از آن ها را نام ببرید .</p> <p>۳) در مورد ویژگی آب و هوایی و پوشش گیاهی و جانوران زیست بوم ها چه می دانید؟</p>	
<p>۳۵</p>	<p>فعالیت های معلم و دانش آموز</p> <p>برای ایجاد انگیزه ، ابتدا تصاویر زیست بوم ها توسط پروژکتور نمایش داده می شود و از دانش آموزان خواسته می شود تفاوت ها و شباهت هایی که در تصاویر مشاهده می کنند را بیان کنند و از روی پوشش گیاهی ، آب و هوا و نام زیست بوم را حدس بزنند .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>را تعریف کرده و سپس نام زیست بوم ها را روی تابلو نوشته و از دانش آموزان خواسته می شود تا در هنگام پخش تصاویر زیست بوم ها ، نام آن را حدس بزنند و ویژگی های مربوط به آن زیست بوم را با توجه به جزئیات تصاویر بیان کنند همچنین از تصاویر گیاهان و جانوران مربوط به هر زیست بوم که توسط معلم تهیه شده نیز در حین تدریس کمک گرفته می شود . و در پایان توضیح هر زیست بوم به کمک دانش آموزان جمع بندی ارائه می شود . در حین تدریس هم فعالیت های صفحه ۳۲ و ۳۵ و کاربرگ ۴ انجام می شود . همچنین چند نمونه شاخه درختان پهن برگ و سوزنی برگ که توسط معلم گرد آوری شده در کلاس نشان داده می شود .</p>	<p>فرآیند یاددهی - یادگیری ضمن تدریس (موزش دادن)</p>
<p>۵</p>	<p>ارزشیابی پایانی (فعالیت)</p> <p>جمع بندی مطالب مربوط به هر زیست بوم توسط گروه ها (هر گروه یک زیست بوم را جمع بندی و ارائه می دهد) انجام کاربرگ ۵ و ۶ توسط تک تک دانش آموزان طرح چند سوال از مفاهیم درس با توجه به حیطه های پیش بینی شده و دادن پاسخ به آن ها توسط دانش آموزان مقایسه زیست بوم ها با هم از نظر آب و هوا و پوشش گیاهی و زندگی جانوری توسط دانش آموزان</p>	

۲	<p>- از هر گروه خواسته می شود برای جلسه بعد یک بروشور مسافرتی از یکی از زیست بوم ها تهیه کرده و مثل آژانس های مسافرتی آن زیست بوم را به گردشگران معرفی کنند و برای مسافران توصیه کنند برای بازدید چه وسایل و لباس هایی همراه بیاورند.</p> <p>- تهیه روزنامه دیواری توسط گرو ها (هر گروه یک زیست بوم و ویژگی های آن را به صورت روزنامه دیواری به دیگران معرفی کند.)</p> <p>- طرح چند سوال توسط دانش آموزان</p>	<p>تعیین تکالیف و عالیت های خارج از کلاس</p>
---	--	---