

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-------|
| به نام خدا | | ماده درسی: مطالعات اجتماعی | | پایه: نهم | | عنوان درس: حرکات زمین | | استان آذربایجان شرقی / ناحیه ۳ | |
| تهیه کننده: زکيه نجاری | | مدرسه: شاهد مهدیه | | مدت: ۵۰ دقیقه | | طراحی آموزشی براساس برنامه درس ملی | | | |
| اقدامات قبل از تدریس | راهبرد موضوعی اصلی: مکان - فضا | | | | | | | | |
| | هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با حرکات زمین در فضا و نایج آن | | | | | | | | |
| | اهداف آموزشی: آشنایی دانش آموزان با حرکات وضعی - حرکت انتقالی - نتایج این حرکات بر زمین | | | | | | | | |
| | حیطه ها و اهداف | | انتظارات از دانش آموزان در این درس | | | | | | |
| | | | عرصه ها | | | | | | |
| | | | خدا | | خود | | دیگران | | طبیعت |
| | تعقل | | <ul style="list-style-type: none"> - با توجه به نقشه زمانی بگوید اگر کسی از تهران به پاریس سفر کند چگونه زمان خود را تنظیم نماید به توکیو چطور. - ساعت واقعی را با ساعت رسمی مقایسه نماید. | | | | | | |
| ایمان | | <ul style="list-style-type: none"> - به وجود برهان نظم در آفریده های خداوند توجه کند . - نسبت به تغییر فصول و مردمی که در سایر نقاط جهان زندگی می کنند علاقه مند شده و مطالعات جنبی داشته باشد. | | | | | | | |
| علم | | <ul style="list-style-type: none"> - حرکت وضعی را تعریف کرده و نتایج آن را نام ببرد. - حرکت انتقالی را تعریف کرده و نتایج آن را نام ببرد. | | | | | | | |
| عمل | | <ul style="list-style-type: none"> - چند شهر روی کره جغرافیا انتخاب و زمانی که نصف النهار مبدا در ظهر می باشد ساعت در هر یک را بیان نماید. - فعالیت ۷ صفحه ۱۳ را انجام دهد. | | | | | | | |
| اخلاق | | <ul style="list-style-type: none"> - با قدرت خداوند در آفرینش زمین و نظم دهی به آن بیشتر آشنا شود. - نسبت به فواید هر یک از پدیده های جهان هستی توجه نشان دهد. مانند کج بودن محور چرخش زمین | | | | | | | |
| روش تدریس | | (فن آوری اطلاعات و ارتباطات) پیش سازمان دهنده | | مدل و گروه بندی | | دانش آموزان را در ۸ گروه ۴ نفری در مدل دلخواه سازمان دهی می کنیم | | | |
| رسانه های کمک آموزشی | | محتوای الکترونیکی - انیمیشن های حرکات زمین - عکس و اسلاید | | | | | | | |
| ایجاد ارتباط و انگیزه سازی | | ابتدا انیمیشنی از حرکات زمین را پخش می کنیم | | | | | | | |
| زمان | | ۵ | | | | | | | |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ۵ | <p>- آیا سیاره زمین حرکت می کند. - نوع حرکات آن را توضیح دهید. - آیا همه جای جهان در فصل پاییز قرار دارند.</p> <p>- آیا فکر می کنید در همه جای جهان الان ساعت کشور ما را نشان می دهد.</p> | ارزشیابی تشخیصی |
| ۲۰ | <p>۱. برهم زدن تعادل: ارائه یک موقعیت اسرار آمیز، ابهام دار، مهیج و غیر معمول ...</p> <p>با پخش کردن انیمیشن های حرکات زمین آنها را در موقعیت جدید قرار می دهیم همچنین در خلال آن نقاط مختلف از کره زمین را نشان داده و پرسش می شود در این نقطه ساعت چند است. ۲- پرسشگری: تمرکز دانش آموزان روی موقعیت ارائه شده دانش آموزان در مورد چگونگی فهمیدن ساعت در سایر نقاط جهان سوال می پرسند و معلم با توجه به حرکات وضعی زمین به سوالات پاسخ داده و به طور غیر مستقیم آنها را در رسیدن به جواب راهنمایی می کند.</p> <p>۳. فرضیه سازی: ارائه راه حل هایی برای پرسش های مطرح شده توسط دانش آموزان؛ بیان ساعات کشورهای مختلف با توجه به نصف النهار مبدا</p> <p>۴. فرضیه سازی دانش آموزان در مورد اینکه حرکات وضعی چه نتایجی به دنبال دارد و حرکات انتقالی چه نتایجی را خواهد داشت.</p> <p>۵. تحلیل: توضیح دانش آموزان پیرامون مسئله</p> <p>به دانش آموزان فرصتی داده می شود تا تبادل نظر کرده و همراه با اسلاید های پخش ده هر گروه به توضیح مطالب می پردازد.</p> | فعالیت های معلم و دانش آموز |
| ۷ | <p>- حرکت وضعی زمین را تعریف کنید.</p> <p>- حرکت وضعی چه نتایجی در پی دارد.</p> <p>- حرکت انتقالی زمین را تعریف کنید.</p> <p>- حرکت انتقالی چه نتایجی را در پی دارد.</p> | ارزشیابی تکوینی |
| ۸ | <p>- ساعت واقعی را با ساعت رسمی مقایسه نمایید؟</p> <p>- حرکت ظاهری خورشید در آسمان را شرح دهید؟</p> <p>- مایل بودن محور چرخش زمین چه نتایجی را در پی دارد؟</p> <p>- اعتدالین و انقلابین را با رسم شکل تشریح کنید؟</p> | ارزشیابی پایانی |
| ۵ | تمرین و مرور درس برای جلسه آینده- انجام فعالیت های کتاب- ساخت ماکت اعتدالین و انقلابین | تعیین تکلیف |