

مقطع تحصیلی		نام کتاب درسی :	مشخصات کلی
		مدت جلسه: 45 دقیقه	
		شماره جلسه :	
		تاریخ:	
		کلاس:	
		تهیه کننده:	
موضوع درس			
هدف کلی درس			
هدف های جزئی درس			
هدفهای رفتاری درس			
رفتار ورودی دانش آموزان			
روش تدریس (روش یاددهی و یادگیری)			
وسایل آموزشی			
زمان پیشنهادی برای دوره راهنمایی	زمان پیشنهادی برای دوره ابتدایی		
90 دقیقه	45 دقیقه		
فعالیت‌های قبل از شروع تدریس			
ارزشیابی تشخیصی یا (تنظیم سوالات برای ارزشیابی درس قبل)			
			ارایه محتوی
			آماده سازی ایجاد انگیزه (
			ارائه درس جدید
			جمع بندی
			ارزشیابی تکوینی
			تعیین تکلیف (فعالیت‌های خارج از کلاس (

مشخصات کلی		نام کتاب درسی :	شماره جلسه :	کلاس :	مقطع تحصیلی
		مدت جلسه: 45 دقیقه	شماره جلسه:	کلاس:	مقطع تحصیلی
		تاریخ:	تاریخ:	تهیه کننده:	تهیه کننده:
موضوع درس		عنوان مطلبی را که می خواهید تدریس کنیم باید در اینجا بنویسید .			
هدف کلی درس		هدفی که بعد از آموزش یک موضوع درسی انتظار داریم دانش آموزان به آن هدف برسند نوشته می شود. و این هدف باید دارای چند خصوصیت باشد: 1- افراد از آن برداشتهای متفاوت کنند. 2- مبهم باشد. 3- زمان تحقق آن طولانی تر از هدف جزئی باشد. مثال: درس جغرافیا: دانش آموز پس از پایان این درس باید کشورهای همسایه ایران را بشناسد.			
هدف های جزئی درس (هدفهای مرحله ای)		به منظور واضح تر کردن و قابل استفاده نمودن هدف کلی درس آن را به هدفهای روشن تر تجزیه می کنیم. هدف جزئی مثال فوق: دانش آموز پس از پایان درس کشورهای همسایه ایران به زبان مردم عراق یا ترکیه آشنا می شود.			
هدفهای رفتاری درس (هدفهای اجرایی)		از تقسیم هدف کلی به هدفهای عملی و قابل اندازه گیری و یا از تبدیل هدفهای جزئی به اعمال، رفتارها، حرکات و آثاری که بتوان معلوم کرد فراگیران تا چه حد به هدف رسیده اند و یا به آن نزدیک شده اند و باید این هدفها قابل مشاهده، لمس کردن شنیدن و سنجش باشند. (ضمنا هدف رفتاری باید دارای مشخصات زیر باشد. 1- رفتاری که باید مشاهده شود. 2- دارای شرایط باشد. 3. درجه موفقیت و معیار برای سنجش داشته باشد.) هدفهای رفتاری مثال فوق: 1- مردم عراق با چه زبانی تکلم می کنند. 2- کشور ترکیه چه نوع حکومتی دارد.			
رفتار ورودی دانش آموزان (پیش دانسته ها)		بر آمادگی فرد برای یادگیری رفتار تازه دلالت دارد. (آگاهی معلم از میزان معلومات و تجربیات که شاگرد قبلا یادگرفته است). مثال: برای یادگرفتن عمل تقسیم نیاز است که شاگرد عمل ضرب - جمع و تفریق را آموخته باشد. پس عمل ضرب و جمع و تفریق هدف ورودی دانش آموز برای عمل تقسیم است.			
روش تدریس (روش یاددهی و یادگیری)		معلم با توجه به هدفهای رفتاری هر درس - شرایط و امکانات مدرسه - تبحر و دانش معلم - به روش تدریس خود در کلاس درس اشاره می کند. مثلا: روش سخنرانی - پرسش و پاسخ - مباحثه - ایفای نقش - بازی تربیتی - واحد کار - اکتشافی - حل مساله - ویا روشهای جدید دیگر.			
وسایل آموزشی		برای تدریس هر درس وسایل آموزشی مخصوص آن درس لازم است باید این وسایل در اینجا پیش بینی شود. از قبیل: تابلوهای آموزشی - چارتهای آموزشی - وسایل نورتاب - ماشین های آموزشی (ضمنا باید کاربرد اینگونه وسایل در کلاس امکان پذیر باشد).			
10	5	کارهای قبل از شروع درس در اینجا باید پیش بینی شود. ضمنا این فعالیتها هر چقدر طول بکشد از شور و شوق شاگرد می کاهد. مانند: حضور و غیاب، اطلاع از سلامت روحی و جسمی شاگردان - بازدید تکالیف جلسه قبل - دادن تذکرات لازم			
15	5	قبل از شروع تدریس معلم باید اطمینان حاصل کند که دانش آموزان مطالب درسی قبل بخصوص مطالبی که برای درس جدید پیش نیاز محسوب می شود را می دانند. و از اینگونه مطالب باید ارزشیابی به عمل آورد. یعنی معلم از درس قبل در مدت کوتاهی حدود 3الی 5 دقیقه از شاگردان سوال کند. مثال: ارزشیابی تشخیصی برای هدف ورودی عمل تقسیم: $252 \times 455 =$ $395 + 170 =$ $400 \ 266 =$ که شاگرد باید به سوالات فوق درست پاسخ بدهد.			
10	5	آمادگی معلم: معلم باید در همه زمینه ها برای تدریس آماده باشد. آمادگی شاگرد: توجه افکار شاگرد به کلاس درس آماده نمودن وسایل آموزشی. کارهایی که معلم می تواند در اینجا برای ایجاد انگیزه انجام دهد عبارت از: کوبیدن به تخته - گفتن داستان کوتاه - گفتن حدیث - خلاصه درس قبل - گفتن حکایت - نمایش عکس - خواندن یک مطلب - گفتن یک شعر و یا			
30	20	ارائه درس جدید معرفی درس جدید - مطالب درس جدید را که می خواهید تدریس کنید در اینجا فهرست می گردد و در ارایه مطالب باید شرایط زیر را مد نظر داشت: پیوستگی مطالب - نظم مطالب - مطالب را دانش آموزان به آسانی درک کند - خود داری از مطالب تدریس فراوان اجتناب از زیاده گویی و پراکنده گویی(تدریس را از کجا شروع کنید - چگونه تدریس را شروع کنید - تدریس را به کجا ختم کنید.			
5	2	جمع بندی لازم است درس ارایه شده به طور خلاصه جمع بندی و نتیجه گیری شود. که این کار توسط معلم یا شاگردان صورت می گیرد. ضمنا عین خلاصه ای را که قصد دارد در کلاس طرح نماید باید در اینجا ذکر نماید.			
15	5	ارزشیابی تکوینی معلم پس از تدریس و خلاصه درس برای اینکه مطمئن شود شاگردان درس را بخوبی یادگرفته اند. لازم است از شاگردان در ارتباط با درس ارایه شده سوالاتی را مطرح نماید و جواب سوالات آنها را بررسی نماید. در رابطه با درس جغرافیا در مثال فوق: مردم ترکیه با چه زبانی حرف می زنند؟ حکومت مردم عراق چه نوع حکومتی است؟			
5	3	تعیین تکلیف برای شاگردان در منزل و جلسه بعد. برای تقویت مطالب آموخته شده معلم تکالیفی را برای تمرین در تعیین تکلیف فعالیتها خارج از کلاس)			

