

# بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

سوالات فرا شناختی درس روانشناسی سال سوم انسانی

طراح سوالات: گروه های آموزشی ناحیه دو بندرعباس

سر گروه: وحیده پیرنیاکان

شماره تماس: ۰۹۱۷۱۵۹۱۷۶۴

سوالات فرا شناختی کتاب روانشناسی سوم انسانی فصل رشد

۱- یادگیری تغییری است.....

الف- تصادفی                      ب- موقتی                      ج- نسبتاً پایدار                      د- نسبتاً دائمی

۲- کدام يك از تغییرات زیر یادگیری به حساب می آید؟

الف- مهارت در پرتاب توپ                      ب- قد کشیدن کودک                      ج- سازگاری چشم در تاریکی

د- خستگی در اثر کار زیاد

۳- در دوره نوجوانی امکان پذیرش قضیه ای که با واقعیت مطابقت ندارد نشان دهنده چیست؟

الف- استدلال قیاسی                      ب- استدلال استقرایی                      ج- تفکر فرضیه سازی                      د- تفکر در باره خود

۴- غالب تغییرات رشد محصول مشترک کدام فرایند است؟

الف- یادگیری و تجربه                      ب- برسش و یادگیری                      ج- برسش و ژنتیک                      د- یادگیری و عوامل طبیعی

۵- در هنگام تولد نوزاد کدام یک از حس های پنج گانه ضعیف است؟

الف- بینایی                      ب- لامسه                      ج- شنوایی                      د- بویایی

۶- تفکر منطقی در کودکان در کدام دوره شناختی پایه ریزی می شود؟

الف- پیش عملیاتی                      ب- حسی- حرکتی                      ج- عملیات ذهنی                      د- عملیات عینی

۷- شروع سن بلوغ کدام است؟

الف- ۸-۱۴                      ب- ۹-۱۸                      ج- ۹-۱۲                      د- ۸-۱۲

۸- مهمترین ویژگی رشد روانی-اجتماعی در دوره نوجوانی چیست؟

الف- تفکر عینی                      ب- تفکر فرضیه سازی                      ج- دسترسی به مفهوم خود                      د- استدلال قیاسی

۹- نتیجه گیری از جز به کل را چه می گویند؟

الف- استدلال قیاسی                      ب- استدلال استقرایی                      ج- استدلال اخلاقی                      د- تفکر فرضیه سازی

۱۰- کدام ویژگی به انسان کمک می کند نقایص و اختلالات رشدی خود را مرتفع سازد؟

الف- کل گرایی                      ب- انعطاف پذیری                      ج- تاثیر شرایط فرهنگی                      د- مرحله ای بودن

۱۱- در دوره فوق قراردادی استدلال اخلاقی بر چه مبنایی صورت می گیرد؟

الف- منفعت شخصی و اجتماعی                      ب- منفعت شخصی                      ج- منفعت اجتماعی                      د- مهم بودن اصول اخلاقی به خودی خود

۱۲- کدام مفهوم نشانگر آمادگی زیستی است که بر اساس یک نقشه ژنتیکی می باشد؟

۱۳- برای پسران بلوغ زود رس و برای دختران بلوغ دیررس دشوارتر است.      ص      غ

۱۴- نظر پیاژه در مقایسه ی کودکان با بزرگسالان این است که فرآیند تفکر آن ها متفاوت است.

ص      غ

۱۵- طبق نظریه روانی اجتماعی اریکسون فرد در هر مرحله از رشد خود با بحرانها و تعارض ها روبرو می شود؟

۱۶- نوجوانان دارای استدلال قیاسی و کودکان دارای استدلال استقرایی و فرضیه سازی هستند      ص      غ

۱۷- بلوغ و رسش جنسی سبب می شود تغییرات عمده ای در دختران نوجوان به وجود آید.      ص      غ

۱۸- رشد چیست؟

۱۹- از مهمترین تغییرات زیربنایی رشد یادگیری را با مثال توضیح دهید؟

۲۰- از مهمترین تغییرات زیر بنایی رشد رسش را با مثال توضیح دهید.

۲۱- مهمترین ویژگی ها و مشخصات اصلی رشد چیست؟

۲۲- نظریه های رشد چه تفاوت های با هم دارند؟

۲۳- نظریه شناختی پیاژه را توضیح دهید.

۲۴- از نظر پیاژه هوش و سازگاری چیست؟

۲۵- عوامل محیطی که رشد قبل از تولد و فرآیند تولد را دشوار و پیچیده می سازد چیست؟

۲۶- ویژگی های مهم رشد جسمانی در دوره طفولیت چیست؟

۲۷- ویژگی های مهم رشد شناختی در دوره کودکی اول چیست؟

۲۸- شروع سن بلوغ به چه عواملی بستگی دارد؟

۲۹- رشد سر را در دوره نوجوانی توضیح دهید؟

۳۰- نکته ای که در رشد ناگهانی به آن توجه می شود چیست؟

۳۱- رسش جنسی به چه صفاتی مربوط می شود؟

۳۲- صفات اولیه جنسی چیست؟

۳۳- صفات ثانوی جنسی چیست؟ مثال بزنید.

۳۴- چگونگی عکس العمل نوجوانان در مقابل تغییرات مهم بدنی و جنسی به چه عواملی بستگی دارد؟

۳۵- چرا بلوغ زود رس برای دختران دشوار است؟

۳۶- چرا بلوغ دیرس برای پسران دشوار است؟

۳۷- تفاوت تفکر فرصه سازی را در کودکان دبستانی بانوجوانان مقایسه کنید؟

۳۸- استدلال قیاسی را در نوجوانان توضیح دهید؟

۳۹- تفکر در باره خود را در نوجوانان توضیح دهید؟

۴۰- ویژگی درون نگری و خود مرکزی چه خطراتی می تواند به همراه داشته باشد؟

۴۱- از استدلال اخلاقی لورنس کلبرگ دوره قراردادی بر چه مبنایی است و چه سنی را شامل می شود؟

۴۲- در مورد تصمیم گیری نوجوانان چه مواردی باید مورد توجه قرار گیرد؟

۴۳- در دوره نوجوانی منظور از ((خود)) چیست؟

۴۴- خود کاذب چیست؟

۴۵- چرا نوجوانان از خود کاذب استفاده می کنند؟

۴۶- نقش آموزی جنسیتی در دوره نوجوانی چیست؟

۴۸- نقش آموزی جنسیتی چه کمکی به نوجوانان می کند؟

۴۹- نوجوانانی که در پایان دوره نوجوانی به تعریف خود و هویت واقعی خود دست می یابند چگونه افرادی خواهند شد؟

۵۰- نوجوانانی که در پایان دوره نوجوانی به تعریف خود و هویت واقعی خود دست نیافتند

چگونه افرادی خواهند شد؟

۵۱- نقش والدین را در تعریف خود در دوره نوجوانی بنویسید؟

۵۲- نقش گروه همسالان در تعریف خود در دوره نوجوانی چیست؟

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.