

عنوان درس : آموزش نماد صفر

مقطع : ابتدایی

نام کتاب : ریاضی اول

تعداد فراگیران : ۲۵ نفر

زمان تدریس : ۲۵ دقیقه
معلم :

روش تدریس : ایفای نقش
آموزشگاه :

هدف ها کلی : آشنایی با نماد صفر

جزئی : آشنایی با شکل نوشتاری صفر

آشنایی با کاربرد این عدد در زندگی

آشنایی با عدد اصلی هر دسته

رفتاری : دانش آموز بتواند از روی یک مجموعه تهی عدد اصلی آن دسته را بیان کند .

دانش آموز بتواند با در دست داشتن مداد ویا گچ بدون کمک گرفتن از دیگران نماد صفر(0) را درست و توخالی بنویسد .

دانش آموز بتواند بدون کمک دیگران یک دسته ی تهی را از بین چند دسته جدا نماید

دانش آموز بتواند تمرین کتاب را به تنهایی و به درستی بنویسد .

دانش آموز نسبت به حل تمرینات و یادگیری کنجکاو و علاقمندی نشان دهد

حیطه ها اطلاعات کلامی : دانش آموز بتواند اعداد ۵-۱۰ بازبان برشمارد.

دانش آموز کلمه ی عدد **صفر** را در مواردی از زندگی بیان دارد .

دریافت ذهنی تشخیص: دانش آموز بتواند بدون کمک دیگران یک دسته تهی را از بین چند دسته مشخص نماید .

دانش آموز تفاوت نوشتاری اعداد ۵-۱۰ را می داند.

مفاهیم: پی به مفهوم عدد صفر ببرد .

قواعد: روابط بین مجموعه های چند عضوی و هیچ عضوی را درک کند

راهبرد شناختی دانش آموز شکل نوشتاری عدد صفر را یاد بگیرد.

دانش آموز بتواند یک مجموعه چند عضوی و یک مجموعه تهی را در نظر مجسم کند.

دانش آموز بتواند یک مجموعه ی بدون عضو را به یاد آورد.

مهارت های بدنی دانش آموز بتواند نماد صفر (0) را در فضا با دست ترسیم کند .

دانش آموز بدون کمک از دیگران اعداد ۵-۴-۳-۲-۱ را با دست روی کاغذ ویا دفتر خود بنویسد.

نگرش در کلاس فعال بوده و با علاقمندی موضوع را دنبال کند .

به عدد صفر نیز همانند سایر اعداد در نظر گیرد.

ابزار و وسایل کیسه های مهره ها ؛ کتاب درسی ؛ تصاویری از مجموعه ها ی چندعضوی مداد ، گچ ،

ورود به کلاس

۲ دقیقه ایجاد

انگیزه معلم ابتدا با یک گلدان خالی وارد کلاس می شود واز دانش آموزان می خواهد که نفری یک گل بردارند . که اصولا دانش آموزان از این کار ابراز عجز نموده ، چرا که اصلا گلی در کار نیست تا ، بردارند

ارائه ی درس: ۱۵ دقیقه

گام اول

انتخاب موضوع: (در این مرحله توضیحاتی در باره ی نحوه ی بازی ووظایف افراد وگروه ها داده ورضایت وعلاقه ی آن هارا جهت شرکت در بازی را کسب می کنیم ودر باره ی ابعاد موضوع توضیحاتی در باره ی نمایش می دهیم.)

گام دوم وسوم وچهارم

تقسیم گروه ها وآماده سازی آنها: (در این مرحله در باره ی نحوه ی تعامل افراد گروه توضیحاتی می دهیم ویک جودوستانه تری ایجاد می نماییم وگروه یاگروه های نمایش را ترتیب می دهیم.) ولی از آنجا که دانش آموزان کلاس اولی بوده وامکان دارد از عهده ی اجرای نمایش بر نیابند لذا برخی از گام ها ادغام شده وخود معلم دست به این کار می زند پس گام سوم که نوشتن متن نمایش وگام چهارم لازم نیست.

ارائه ی درس

۱۵ دقیقه

گام پنجم

(اجرای نمایش توسط معلم باشرکت شاگردان در نمایش) معلم با مجسمه هایی که قبلا به تعداد ۵ خروس ، ۴ گربه ، ۳ اردک ، ۲ بز و ۱ اسب آماده کرده است به دانش آموزان نشان میدهد، معلم: ابتدا باتوجه به تصاویر به پرسشهای من پاسخ دهید.

معلم : چند تا تصویر خروس می بینید؟

دانش آموز: ۵ تا (یکی از دانش آموزان کلاس که قبلاهماهنگی شده پنج بار صدای خروس یعنی قوقولی قوقومی کند.

یکی ازدانش آموزان: عدد ۵ را بر روی تخته ی کلاس می نویسد .

سپس به ترتیب تعداد گربه ها، اردک ها، بز ها و اسب را می پرسد و دانش آموزان ضمن گفتن پاسخ های مناسب صدای آن حیوانات در کلاس تقلید می شود تا محیطی کاملاً مفرح ایجاد شود و دانش آموز منشی اعداد مربوطه می نویسد تا اینکه معلم اسم حیوانی را بیان می کند که در بین تصاویر نباشد و اصرار می کند تا دانش آموز کلمه ی هیچی را به جای عدد مربوط به این حیوان را بگوید و معلم ضمن تاکید روی لفظ صفر به جای هیچی منشی را برای نوشتن نماد هیچی (صفر) ترغیب می کند و از دانش آموزان دیگر نیز می خواهد که اگر کسی نماد صفر را بلد است بنویسد در غیر این صورت معلم با جلب توجه دانش آموزان به شعر زیر از آنها می خواهد تا به شکل نماد صفر توجه نموده و آن را در فضا و با روی تخته کلاس ترسیم کنند .

معلم: ای بچه ی عزیزم بدون که صفر یه گردیست یا همون خط بسته است

یه گردی تو خالی یه گردی کوچولو

که بعد از برداشت درست دانش آموزان از ترسیم درست نماد صفر آنها را ترغیب و تشویق نموده و در غیر این صورت خود معلم اقدام به معرفی نماد درست صفر می پردازد .

گام هشتم ارزیابی نقش فراگیران و سهم آن ها در بازی از جانب معلم

گام هفتم بچه ها بعد از این همیشه هیچی را صفر می گوئیم و آن را به این شکل می نویسیم (۰)

ارزشیابی تکوینی

۲ دقیقه

این ارزشیابی در گام دوم آمده است

ارزشیابی پایانی

۳ دقیقه دانش آموزان تمرین های مربوط به کتاب را به صورت انفرادی با نظارت معلم انجام دهند . سپس معلم چک لیست رفتاری دانش آموزان را با توجه به فعالیت های آنها تکمیل می کند

ارائه ی تکلیف خلاقانه

۳ دقیقه دانش آموزان با استفاده از وسایلی چون (سیم مفتولی، خمیر بازی، گل و...) نماد صفر را درست کنند .

با توجه به اشیای پیرامون خود تصویر آنهایی را که به شکل نماد صفر هستند نقاشی کند .