

<p>بسمه تعالی</p> <p>نام و نام خانوادگی : افسانه امید آذری</p> <p>نام آموزشگاه : فرزانهگان</p> <p>درس: ریاضی پایه هشتم</p>	<p>موضوع درس حساب اعداد طبیعی</p> <p>مدت ۱۰۰ دقیقه</p> <p>شماره ۲</p> <p>۹۳/۷/</p>
<p>هدف کلی : یادگیری کلی مبحث حساب اعداد طبیعی</p> <p>اهداف رفتاری : پس از اتمام درس هر دانش آموز باید بتواند موارد زیر را با یک مثال بیان کند.</p> <p>۱- عددهای اول را با روش های تقسیم ، ضرب، بخش پذیری پیدا کند. ۲- عددهای اول را تعریف کرده و بین شمارنده های یک عدد عددهای اول را تشخیص دهد.</p> <p>۳- عددهای مرکب را تعریف کرده و مثالی بیاورد. ۴- معنای روش غربال را به طور شفاهی بیان کند. ۵- عددهای اول را به کمک روش غربال پیدا کند. ۶- مفهوم اینکه دو عدد نسبت به هم اول اند را با مثالهای متفاوت روشن کند. ۷- عددهای اول را به کمک نمودار پیدا کند. ۸- بتواند اول یا مرکب بودن عدد داده شده را تعیین کند.</p> <p>روش تدریس : تیمی</p> <p>رسانه های آموزشی : کتاب، معلم، تخته، مازیک ، پروژکتور ، اسلایدهای درس</p> <p>مدل و نحوه گردهبندی کلاس : تیم های U شکل ۵ نفره</p>	<p>اقدامات قبل از تدریس</p>
<p>ارزشیابی تشخیصی : کوئیز ۲ نمره ای از نوشتن شمارنده های چندین عدد متفاوت - درس بخش پذیری</p> <p>ایجاد انگیزه : با انجام فعالیت ص ۲۰ ایجاد انگیزه صورت می گیرد.</p> <p>فعالیت معلم : دانش آموز : ابتدا معلم صفحاتی از درس را بین دانش آموزان هر تیم تقسیم می کند و دانش آموزان هم آن ها را مطالعه و یادداشت برداری می نمایند. سپس دانش آموزان از هر تیم که صفحات مشابه را مطالعه کرده بودند دور هم جمع شده و به فرا گرفته های خود نظم می بخشند و دوباره به تیم خود برگشته و ... مطالبی را که یاد گرفته بودند به تک تک اعضای تیم بیان می کنند در ادامه معلم آزمون از درس را به صورت سوالات صحیح - غلط جا خالی و کوتاه پاسخ برگزار می کند و آنها را تصحیح کرده و نتیجه کلی را بیان می کند. و دانش آموزان هم وضعیت خود را در گروه بررسی حل کار در کلاس های درس از صفحات ۲۱- ۲۲- ۲۵- ۲۶</p> <p>ارزشیابی پایانی از تدریس : حل کار در کلاس ها پای تابلو به صورت انفرادی</p> <p>تعیین تکلیف : حل تمرینات ص ۲۳ و ص ۲۷ و ص ۲۸ به صورت انفرادی - تحقیق در مورد شناسایی اعداد اول بزرگ تر به صورت گروهی</p>	<p>اجرای تدریس (فرآیند یاددهی - یادگیری)</p>

<p>درس: جبر پایه هفتم</p>	<p>نام آموزشگاه: فرزندگان</p>	<p>نام و نام خانوادگی: افسانه امید آذری</p>	<p>بسمه تعالی</p>
<p>آبان ماه ۹۳</p>		<p>شماره ۳</p>	<p>موضوع درس جبر</p>
<p>مدت ۱۰۰ دقیقه</p>		<p>هدف کلی: یادگیری مبحث جبر</p>	
<p>اهداف رفتاری: پس از اتمام درس هر یک از دانش آموز باید بتواند موارد زیر را با یک مثال بیان کند.</p> <p>۱- جمله n ام یک الگو را بنویسد. ۲- عبارت کلاسی را به عبارت جبری تبدیل کند. ۳- محیط و مساحت شکل های هندسی را به صورت عبارت جبری بنویسد. ۴- در یک عبارت جبری جملات متشابه را جمع و تفریق کرده و عبارت را ساده کند. ۵- با یک مثال ضرب عدد در عبارت جبری را نشان دهد. ۶- بتواند به ازای مقادیر داده شده حاصل یک عبارت جبری را پیدا کند.</p>			
<p>روش تدریس: سقراطی</p>			
<p>رسانه های آموزشی: کتاب، معلم، تخته، مژیک، پروژکتور، اسلایدهای درس</p>			
<p>مدل و نحوه گردهبندی کلاس: تیم های U شکل ۵ نفره</p>			
<p>ارزشیابی تشخیصی: پرسش چندین نوع سوال از درس قبل به صورت تیمی و انفرادی</p>			
<p>ایجاد انگیزه: نشان داده اسلایدهای مربوطه و حل فعالیت های درس به کمک دانش آموزان</p>			
<p>فعالیت معلم: دانش آموز: معلم از دانش آموزان می خواهد که فعالیت های درس را در تیم خود خوانده و برای همدیگر تفسیر کنند. سپس یک نفر به عنوان ارشد تیم مفهوم آن را به کل کلاس توضیح دهد. سپس معلم راهنمایی های لازم را انجام داده و با پرسش و پاسخ های لازم مفهوم درس را تکمیل می کند و دانش آموزان به صورت تیمی کار در کلاس ها را در کتاب حل کرده و سپس معلم چند دانش آموز را از تیم های متفاوت برای حل انفرادی کار در کلاس ها به پای تابلو می خواند و نمره ی تیمی برای هر کدام ثبت می کند.</p> <p>- حل کار در کلاس های صفحات ۲۹-۳۳-۳۵</p>			
<p>ارزشیابی پایانی از تدریس: پرسش در حین تدریس - حل کار در کلاس ها به صورت تیمی در کتاب - حل کار در کلاس ها به صورت انفرادی پای تابلو</p>			
<p>تعیین تکلیف: حل تمرینات ص ۳۰ و ص ۳۳ و ص ۳۶ از کتاب</p>			

اقدامات قبل از تدریس

اجرای تدریس (فرآیند یاددهی - یادگیری)

بسمه تعالی		نام و نام خانوادگی : افسانه امید آذری		نام آموزشگاه : فرزانهگان		درس: ریاضی پایه هفتم	
موضوع درس معادله		مدت ۱۰۰ دقیقه		شماره ۴		آبان ماه ۹۳	
اقدامات قبل از تدریس	هدف کلی : یادگیری مبحث معادله						
	هدفهای رفتاری : پس از اتمام درس هر یک از دانش آموزان باید بتواند موارد زیر را با یک مثالهایی نشان دهند.						
	۱- معادله را تعریف کرده و مفهوم آن را بداند و بیان کند . ۲- جواب معادله را با حدس زدن بدست آورد . ۳- به کمک راهبردها جواب معادله را بدست آورد. ۴- از مسائل روزمره معادله تشکیل دهد. ۵- معادله را بتواند حل کند.						
	روش تدریس : بارش مغزی						
	رسانه های آموزشی : کتاب، معلم، تخته، مازیک ، پروژکتور ، اسلایدهای درس						
اجرای تدریس (فرآیند یاددهی - یادگیری)	مدل و نحوه گردهبندی کلاس : تیم های ۴ نفره به صورت نیم دایره						
	ارزشیابی تشخیصی : آزمون ۵ نمره ای از درس عبارت های جبری						
	ایجاد انگیزه : مسئله ای از زندگی روزمره یابی تابلو می نویسیم و از دانش آموزان می خواهند به صورت تیمی عدد مجهول آن را به کمک راهبردها پیدا کنند.						
	مثال : مریم ۵ شاخه گل رز خرید او ۱۲۰۰۰ تومان به فروشنده داد و ۸۰۰ تومان پس گرفت قیمت هر شاخه گل رز چند تومان است؟						
	فعالیت معلم : دانش آموز : با هدایت و راهنمایی های معلم دانش آموزان کار تیمی و انجام فعالیت ها را آغاز می کنند و نظرات و پیشنهادات هر کدام را منشی تیم یادداشت می کند تا با خلاقیت اندیشه ای تولید کنند. سپس ارشد هر تیم نظرات تیم را بیان کرده وبا همکاری تیمی و راهنمایی معلم نظرات نامناسب و تکراری حذف و ... مفهوم اصلی درس بیان می شود .						
- با راهنمایی های معلم کار در کلاس به صورت تیمی و سپس به صورت انفرادی پای تابلو حل شده و هر دانش آموز مفهوم درس را یاد می گیرد.							
ارزشیابی پایانی از تدریس : حل کار در کلاس ها به صورت تیمی در کتاب - پرسش انفرادی پای تابلو از کار در کلاس ها							
تعیین تکلیف : تمرین های ص ۳۹ و ص ۴۰							