

گروه های آموزش ابتدایی پایه ی پنجم منطقه ۱۱ مهر ۱۳۹۲

دانستنی هایی برای آموزگاران طرح توصیفی / شماره ۴

موضوع : خود سنجی و هم سال سنجی

یکی از روش های ارزشیابی توصیفی ، مهارت مهم و اساسی " خود ارزش یابی " است . در این روش دانش آموز در حد توان خود می تواند مسئولیت ارزش یابی از یاد گیری خود را به عهده گیرد . این مهارت در زندگی دانش آموزان تا حدی مهم تلقی می شود که با استفاده از آن دانش آموز می تواند زندگی خود را بهبود بخشد ، بهتر تصمیم بگیرند و بهتر عمل نمایند. مهارت "تزکیه ی نفس ، محاسبه نفس و مراقبه ی نفس" از جمله مفاهیمی هستند که در متون دینی ما نیز بر اهمیت آن تاکید شده است .

هم سال سنجی نیز آثار تربیتی ارزشمندی بر شخصیت کودکان دارد . اگر معلم از این دو روش به موقع و صحیح استفاده کند اعتماد به نفس و مسئولیت پذیری دانش آموزان را در یادگیری افزایش می دهد .

چگونگی اجرای خود سنجی و هم سال سنجی

- ۱- در صورت امکان خود دانش آموزان در تهیه ی معیار ها و ملاک ها کمک گرفته شود .
- ۲- شرایطی فراهم شود که دانش آموزان احساس کنند در واقع کار خودشان مورد ارزش یابی قرار می گیرد . در نتیجه سوگیری در کار دانش آموزان می یابد و آنها احساس می کنند همان گونه که دیگران را ارزش یابی می کنند خودشان نیز ارزشیابی می شوند .
- ۳- به دانش آموزان آموخته شود در ارزشیابی از نمره یا رتبه استفاده نکنند و نحوه ی ارائه ی باز خورد توصیفی نیز به آن ها یاد داده شود

شیوه های گوناگون اجرای خود سنجی و هم سال سنجی

- ۱- شیوه ی استفاده از فهرست واریسی
دانش آموزان نشانه هایی از عملکرد مطلوب و مورد نظر نتیجه (محصول و اثر نهایی) یا فرآیند (چگونگی اجرای کار) هر فعالیت یادگیری را فهرست کنند و سپس نسبت به بودن یا نبودن ملاک یا ویژگی در اثر شان اظهار نظر نمایند .
- ۲- استفاده از جملات ناقص :
جملات ناقص با محدودیت موضوعات مورد نظر تهیه شده و از دانش آموزان خواهیم آن ها را تکمیل نمایند .

مثال :خوبی های گزارش تکلیف من

ضعف های گزارش تکلیف من

مواردی را که باید اصلاح کنم

یا : آن چه یاد گرفته ام

آن چه باید یاد بگیرم