

در برخی موارد تکالیف درسی با آزمون های عملکردی بسیار شبیه همدیگرند. اگر تفاوتی است بیش تر در هدف اجرای آن هاست. به این صورت که در آزمون های عملکردی ، هدف اساسی ، آزمون دانش و مهارت های کسب شده ی دانش آموزان است و در تکلیف هدف اساسی ماندگاری ، بهبود و توسعه ی دانش و مهارت های آنان است. اما آزمون های عملکردی نیز به توسعه ی مهارت دانش آموزان منجر می شود و همچنین می توان از تکالیف درسی برای ارزش یابی از دانش و مهارت های دانش آموزان استفاده نمود. به عبارت دیگر ، گرچه معلم در هنگام دادن تکلیف به دانش آموزان قصد ارزش یابی از آن ها را ندارد اما می توان با استفاده از نتایج این فعالیت یادگیری ، اطلاعات مناسبی از وضعیت یادگیری دانش آموزان به دست آورد.

براین اساس ، تکالیف درسی یکی از ابزارهای مهم ارزش یابی است و بررسی تکالیف درسی اطلاعات ارزشمندی از عملکرد دانش آموزان را به دست می دهد. استفاده از ابزار مهم تکالیف درسی برای ارزش یابی چگونگی یادگیری و پیشرفت ، به روشنی نشان می دهد که چگونه می توان ارزش یابی و تدریس را یکدیگر در هم آمیخت و آن دو را به مثابه ی یک جریان واحد در نظر گرفت.

تکالیف درسی تنوع زیادی دارند و هر معلم می تواند بر اساس نیاز های آموزشی ویژه ی هر دانش آموز و محتوای درس و انتظارات آموزشی ، تکالیف ابتکاری طراحی کند. برای تکالیف طبقه بندی هایی نیز وجود دارد شناخت این طبقه بندی ها به درک بهتر جایگاه تکلیف درسی توسط آموزگار کمک می کند.

انواع تکالیف بر اساس تعداد مخاطبان

- تکالیف عمومی
- تکالیف گروهی
- تکالیف انفرادی

انواع تکالیف براساس هدف

- تکالیف تمرینی

این نوع تکالیف رایج ترین تکالیف درسی در مدارس اند که معمولاً به صورت کتبی و برای تثبیت یادگیری به روش

تکرار و تمرین اجرا می شود.

- تکالیف آماده سازی و آمادگی

این گونه تکالیف بیش تر برای درس های روزهای بعد به کار می رود شما با این کار در دانش آموزان برای فهم درس جدید

آمادگی ایجاد می کنید.

- تکالیف بسطی و امتدادی

این نوع تکالیف ، میزان شناخت و مهارت شاگردان را از سطح معمول بالاتر می برد و آن را توسعه می دهد. این تکالیف مانند

پروژه به دانش آموزان داده شود.

- تکالیف خلاقیتی

معلم با طراحی این نوع تکالیف ، دانش آموزان را وادار می کند تا با نوآوری کاری را عملی سازند یا اثر کاملاً جدیدی از خود

ارائه دهند. در درس هنر و بنویسیم این تکالیف جایگاه خاصی دارند.

منبع : راهنمای اجرای ارزش یابی کیفی توصیفی در کلاس

دکتر محمد حسنی