

ریاضی اول - تفریق

نام درس : ریاضی موضوع : تفریق روش تدریس پایه : اول

مدت : ۲۰ دقیقه تعداد : ۲۵

هدف کلی

دانش آموز با مفهوم تفریق آشنا شود .

هدف جزئی

دانش آموزان باید

۱ - نماد اعداد ۰ تا ۵ را بشناسد .

۲ - به مفهوم اعداد ۰ تا ۵ پی برده باشد .

۳ - به مفهوم کاهش یک مجموعه پی ببرد.

دانستنی ها :

۱ - تعداد اعضای کم شده از مجموعه های داده شده در فعالیت ها را بیان کند (دانش)

۲ - به توجه به تصاویر کتاب و شکل های داده شده و فعالیت ها بیان کند . (دانش)

۳ - مفهوم تفریق را به صورت ساده بیان کند . (درک و فهم)

۴ - علامت تفریق را تشخیص دهد . (دانش)

۵ - جای علامت تفریق را در عبارت تفریق تشخیص دهد . (دانش)

۶ - عبارت تفریق را از چپ به راست بخواند . (دانش)

در حیطه روانی حرکتی (مهارتها)

۱ - با دریافت نمود یا رمز مشترک (کاهش مجموعه ها) در گروه مناسب بایستید (اجرا مستقل)

۲ - تفریق داده شده در فعالیت های گروهی را به صورت شکل نمایش دهد . (اجرا مستقل)

۳ - برای شکل یا تصویر داده شده در فعالیت ها یک تفریق بنویسید (اجرا مستقل)

۴ - به جای (کلمه از) در عبارت تفریق علامت (-) را بگذارد . (تقلید)

۵ - یک تفریق را به صورت داستان رسم نقاشی کند .

۶ - کاهش مجموعه هایی از محیط اطراف خود را تشخیص و نشان دهد .

۷ - از مفهوم تفریق در زندگی روزمره استفاده کند . (اجرا مستقل)

حیطه عاطفی (نگرش)

۱ - به درس بعدی علاقه نشان دهد . (واکنش)

۲ - برای خواندن و نوشتن تفریق در پای تابلو داوطلب شود . (واکنش)

۳ - با استفاده از موش سرعت به دقت و نظم و تلاش خود به فعالیت های ریاضی علاقه نشان دهد .
(واکنش)

۴ - از خداوند برای عطا نمودن فکر و هوش خوب سپاس گزار باشد.

مواد و وسایل :

کتاب ریاضی - طرح درس - دفتر کلاس - کارت تشویق - شکل ۲ سیب - تخته - گچ - کارت گروه بندی .

الگوی روش های یاددهی یادگیری :

پارال در یادگیری - ایفای نقش - دریافت مفهوم - بدیعه پردازی - قصه گویی - نمایش - نمایش خلاق - پرسش و پاسخ و غیره .

رفتار ورودی :

به توجه به اینکه فراگیران تا صفحه ۷۷ ریاضی خوانده اند بتوانند

۱ - مفاهیم اولیه ریاضی را می دانند .

۲ - به مفهوم مجموعه های مساوی پی برده و علامت مساوی را در عبارت های مساوی بکار می برند .

۳ - خط راست را می شناسند .

۴ - مفهوم جمع را می شناسند .

۵ - علامت جمع را می شناسند .

۶ - جمع اعداد ۰ تا ۵ را انجام می دهند .

۷ - مفهوم اعداد ۰ تا ۷ را می دانند و آنها را به ترتیب می نویسند .

فعالیت آغازین (قبل از تدریس)

دانش آموزان با سلام و احوالپرسی گرم وارد کلاس می شوند .

معلم ابتدا شروع به احوالپرسی با دانش آموزان می کند .

حضور غیاب دانش آموزان - دیدن تکالیف و در نظر گرفتن وضع جسمی و روحی آنان و برقراری ارتباط عاطفی .

رسیدگی به تکلیف و پرسش از درس گذشته

تکلیف برای امروز دانش آموزان شکل سازی با اعداد ۰ تا ۷ است .

تکالیف را نگاه کرده و نکات مثبت را مورد تشویق و موارد غلط را توضیح می دهیم . البته با نظر خواهی از همه دانش آموزان و ضمن بررسی تکلیف با انجام پرسش هایی آگاهی آنان را از درس گذشته مورد سنجش قرار می دهیم .

آماده سازی و ایجاد انگیزه

برای دانش آموزان داستانی را تعریف کرده و سپس در این زمان سه تصویر کلاژ از کلاغها را که قبلا پشت به تابلو نصب کرده ایم را برمی گردانیم و بچه ها در درس امروز چند کار جالب انجام می دهیم و بعد شروع به سوال کردن و علامت زدن می کنیم .

گروه بندی

سپس دانش آموزان را گروه بندی می کنیم سعی می کنیم به صورت اختیاری باشد .

ارزشیابی تشخیصی

سپس مرحله به مرحله و گام به گام میزان آموخته های فراگیران را مورد سنجش قرار می دهیم

گام اول : از دانش آموزان خواسته می شود که به پاسخ تفریقهای زیررا بدهند .

$$۲-۱=$$

$$۳-۲=$$

$$۴-۱=$$

گام دوم : از دانش آموزان خواسته می شود به تمرینها درس جواب بدهند و سپس در دفتر خود بنویسند .

گام سوم : دانش آموزان بتواند به مسائل داده شده جواب بدهند و یک تفریق بسازند و یا داستانی را تعریف کنند .

گام چهارم : از دانش آموزان خواسته تفریق و بعد از کشف جواب تفریقها درس کتاب را در خانه حل کنند .

ارزشیابی تکوینی :

در حین درس نمونه هایی داده و از آنها می خواهیم حل کنند .

این پرسشها عبارتند از : کی سیب می خواهد بچه ها .

چند تا سیب خورده شده ؟

چند تا سیب مانده است ؟

جمع بندی

و بعد از دانش آموزان پرسیده می شود که امروز چه فهمیدید . درس امروز تفریق بود و سپس علامت آن هم منهایست ، یعنی کم شدن - و بعد تفریق را از سمت چپ می نویسم.

اول بنویسم چند تا بودند بعد بنویسم چند تا رفتن ، آخر هم چقدر مانده بنویسم . و بعد از انجام گروه که تلاش می کند تشویق می کنیم .

ارزشیابی پایانی

از دانش آموزان خواسته می شود که تفریقهای زیر را حل کنند .

$$۳-۲=$$

$$۱-۰=$$

$$۵-۰=$$

$$۴-۳=$$

$$۲-۱=$$

$$۳-۱=$$

$$۵-۱=$$

$$۴-۰=$$

و یا تصاویر که داریم تفریق (کم شدن) را به نشان دادن از دانش آموزان سوال می کنیم .

تعیین تکلیف

از میان تمرین ۱ و ۲ و ۳ یک فعالیت را به دلخواه انجام می شود .

کامل کردن عبارت های تفریق

نقاشی یک داستان تفریق و نوشتن تفریق آن در خانه .

و یا مسائلی با توجه به تفاوتها ی فردی فراگیران تهیه و در اختیار آنها گرفته شود .