

نام کتاب: ریاضی پایه سوم ابتدایی. زمان تدریس: ۴۵ دقیقه.

عنوان درس: مفهوم ضرب.

روش تدریس: تعداد فراگیر: ۳۲ نفر.

هدف کلی: آموزش مفهوم ضرب

هدف جزئی: عبارت ضربی را بخواند. ضرب مربوط به شکل را بنویسد. مفهوم ضرب را بیان کند.

شکل مربوط به ضرب را نشان دهد.

### هدف رفتاری:

دانش آموز در کلاس درس و با استفاده از مهره هایی که در اختیار دارد ضرب ۲ پنج تا می شود ۱۰ را نشان دهد.

دانش آموز بدون استفاده از کتاب با تصاویری که روی تخته کلاس کشیده شده ضرب ۲ هف تا می شود ... (۱۴) را بنویسد.

دانش آموز مفاهیم ضرب را از حفظ و با تمرکز بیان کند.

### حیطه کلامی:

مفهوم ضرب را توضیح دهد.

تعریف ضرب را بیان کند.

ضربی را نوشته و اجزاء آن را مشخص کند.

کاربرد ضرب را مشخص کند.

### حیطه مهارت ذهنی:

برای ضرب شکلی بکشد.

برای شکل ضربی بنویسد.

مسئله های ضرب را حل کند.

مهره هایی را به دانش آموز داده و به ضرب تبدیل کند.

### **حیطه شناختی :**

مفهوم ضرب را کشف کند .

ارتباط بین ضرب و تقسیم را پیدا کند.

### **حیطه نگرشی :**

واکنش مطلوب نسبت به موضوع نشان دهد .

با علاقه به مسائل مطرح شده گوش دهد.

برای مسائل ضرب مشتاقانه مدلسازی کند.

### **حیطه مهارتهای حرکتی :**

انجام فعالیت های ضرب که توسط دانش آموزان با مشورت انجام دهد.

انجام ماهرانه فعالیت ها و تمرینات کلاسی (انفرادی - گروهی) با رعایت نظم و نوبت در مورد مسائل مربوط به ضرب خود سخن بگوید (بحث کند ، اظهار نظر کند).

### **ابزار و وسایل:**

کتاب آموزشی ، مهره های رنگی ، نی ، سنجاق قفلی ، سیب و دو ظرف برای گذاشتن سیب داخل آن

### **ورود به کلاس :**

سلام و احوالپرسی ، حضور و غیاب دانش آموزان ، خواندن سوره کوثر برای شروع کلاس.

### **ارزشیابی ورودی :**

درس جلسه قبل را که تمرین عدد نویسی بوده را در کلاس درس اجرا می کنیم از دانش آموزان می خواهیم پای تابلو بیایند و اعدادی را که می نویسیم به ترتیب از بزرگ به کوچک و از کوچک به بزرگ بنویسند اگر مشکلی بود آن را رفع می کنیم .

در مورد آگاهی درس جدید از بچه ها چند سؤال می پرسیم تا ببینیم در چه سطحی از آموزش قرار دارند . سپس درس را شروع می کنیم.

### **دیدن تکالیف :**

تکالیف دانش آموزان را بررسی می کنیم و اشکالات آن را برطرف می کنیم.

## ارائه درس :

### گام اول :

توجه بچه ها را به موضوع جلب می کنیم .

یک نقاشی از یک درخت را که قبلاً آماده کردیم را روی تابلو قرار می دهیم روی این درخت سه دسته کبوتر دو تایی نشسته اند از بچه ها می پرسیم روی این درخت چند تا کبوتر می بینید بچه ها می گویند ۶ تا.

سپس با نی ها که دسته های ۴ تایی درست کردیم را روی تابلو قرار می دهیم روی این درخت سه دسته کبوتر دو تایی نشسته اند از بچه ها می پرسیم روی این درخت چند تا کبوتر می بینید بچه ها می گویند ۶ تا.

۳ چهار تا می شود ۱۲ تا.

### گام دوم:

در مرحله بعد سه دسته ۲ تایی مهره ها را نشان می دهیم می پرسیم سه دو تا می شود چند تا ؟ بچه ها جواب می دهند ۶ تا.

یا با سنجاق قفلی می گوئیم ۳ چهار تا می شود چند تا ؟ جواب می دهند ۱۲ تا.

در این مرحله از علامت ضرب صحبتی نمی کنیم و فقط از بچه ها می خواهیم که مفهوم ضرب را درک کنند.

### گام سوم:

در مرحله سوم از بچه ها می خواهیم که در گروه خود با مهره هایی که در دست دارند مفهوم ۳ پنج تای را مدلسازی کنند بچه ها باهم فکری و در گروه خود باید به عدد ۱۵ دست پیدا کنند. و بتوانند سه پنج تا را بگویند می شود ۱۵ تا.

پس از آنها می خواهیم که تمرینات صفحه ۴۴ و ۴۵ را با همدیگر حل کنند .

## ارزشیابی تکوینی:

سئوالاتی راز بچه ها درحین تدریس می پرسیم ارزشیابی تکوینی می گویند.

سئوالاتی مثل ۲ پنج تایی می شود چند تا؟ (۱۰ تا).

۳سه تا می شودچند تا؟(۹ تا).

### **ارزشیابی پایانی :**

چند سؤال را روی تابلو می نویسیم واز فراگیر می خواهیم که به آن پاسخ دهند.

۲ سه تا می شود ...تا

۴دوتا می شود ۱تا

**ارائه تکالیف:** نوشتن چند نمونه ضرب در دفتر به عنوان تکلیف در منزل.