

نام درس: بخوانیم و بنویسیم
مدت: ۲۰ دقیقه
پایه: اول ابتدایی
موضوع درس: درس ۳ - مدرسه
تاریخ اجرا:

عناصر ترکیب سیستمی

تعیین مفهوم محوری: آشنایی با نشانه‌ی «م» (درس ۳)

تحلیل مفهوم:

- آشنایی با نشانه‌ی «م»
- نحوه‌ی ترکیب نشانه‌ی «م» با نشانه‌های خوانده شده

تنظیم اهداف جزئی و تعیین ساختار دانش

- (الف) هیطه‌ی شناختی (دانش)
- توانایی خواندن درس بصورت روان.
 - بگوید که نشانه م چند شکل دارد.
 - توانایی بیان کردن کلماتی که در آنها نشانه‌ی «م» به کار رفته باشد.
 - صدای اصلی نشانه‌ی م را بگوید.
 - بتواند نشانه م را با دیگر نشانه‌هایی که خوانده است ترکیب کند.

(ب) هیطه‌ی عاطفی (نگرشی)

- به مدرسه و درس علاقه مند است.
- پذیرش این عقیده که هنگام تدریس آموزگار باید به آن گوش داد.
- مشارکت فعال از خود در کلاس نشان می دهد.
- نسبت به فراغیری نشانه‌ی جدید علاقه مند است.

(پ) هیطه‌ی روان هرکتی (مها(تی)

- درس را بصورت روان می خواند.
- کلماتی می نویسد که در آنها نشانه‌ی جدید بکار رفته است.
- نشانه‌ی جدید را با نشانه‌های قبلی ترکیب می کند.

تعیین سطح ادراکی و پیش‌سازمان دانستنیها

- در درس آبر در کلمه‌ی آمین با نشانه‌ی «م» آشنا شده است.
- در کتاب بنویسیم صفحه‌ی ۲۱ با نشانه‌ی «م» آشنا شده است.
- در بیشتر نگاره‌ها با نشانه‌ی «م م» آشنا شده است.

ارتباط درس با موضوعات دیگر:

هنری: نشانه‌ی «م م» را در نقاشی خود بکار می‌برد.
اجتماعی: در گروه مشارکت فعال دارد و به حقوق دیگران احترام می‌گذارد.

ارتباط درس با هوش‌های هفتگانه:

بدنی حرکتی: فراگیران در آماده کردن وسایل و انجام دادن فعالیتهای مربوط در گروه مشارکت می‌کنند.
منطق ریاضی: با نظم و انسجام مخصوص در گروه فعالیت می‌کند.
وزنی موسیقیایی: از خواندن درس با لحن مناسب لذت می‌برد.
لفظی زبانی: با همدیگر گفتگو می‌کنند - می خوانند - پاسخ می‌دهند - سوال می‌کنند.
فضایی تجسمی: خوب و با دقت کافی می‌بیند و مشاهده‌ی مستقیم دارند.
درون فردی: در خواندن متن درس اعتماد به نفس دارد و کلماتی که در آنها نشانه‌ی «م م» بکار رفته است را تشخیص می‌دهد.
برون فردی: در گروه با یکدیگر فعالیت می‌کنند و احساسات همدیگر را درک می‌کنند.

الگوی تدریس: پیش‌سازمان دهنده

روش تدریس: توضیحی - پرسش و پاسخ - همیاری (تلفیقی)

مدل کلاس: U شکل

مواد آموزشی: کتاب بخوانیم و بنویسیم - پروژکتور - پرده‌ی پروژکتور - کامپیوتر - کارتهای آموزشی.

گام اول: ارائه‌ی پیش‌سازمان دهنده

الف) روشن ساختن منظورهای درس: معلم موقعیت درس را مشخص کرده و بیان می‌کند که در این درس با نشانه‌ی «م م» آشنا می‌شویم و آن را در کلمات به کار می‌بریم.

ب) ارائه‌ی سازمان دهنده: به دانش آموزان کارت‌هایی می‌دهیم که در آنها نشانه‌ی «م م» وجود دارد و از آنها می‌خواهیم به کارت‌ها با دقت نگاه کند.

پ) بر انجیختن آگاهی از دانش مربوط: با پرسیدن سوالاتی از قبیل اینکه چرا به مدرسه می آییم و در مدرسه و کلاس چه چیزهایی وجود دارد دانش آموزان را برای فراغیری درس جدید آماده می سازیم.

گام دوم: ارائه‌ی مطالب یا وظیفه‌ی مورد نظر

الف) پیش خوانی تصاویر و متن درس: به دانش آموزان چند دقیقه فرصت می دهیم که در گروه خود درباره‌ی تصاویر و متن درس با هم دیگر صحبت کنند.

ب) ارائه درس: پس از توضیح دادن درس از طریق POWER POINT برای تثییت یادگیری دانش آموزان کارتهایی را که قبلاً تهیه کردیم به دانش آموزان نشان داده و از آنها می خواهیم نام تصویر را گفته و نشانه‌ی جدید را در آن پیدا کنند. پس از این مراحل درس را توسط تعدادی از بچه‌ها روایی می کنیم و صفحات مربوط به درس ۳ بنویسیم را در کلاس انجام میدهیم.

گام سوم:

تحکیم سازمان شناختی

الف) بررسی موضوع از جنبه‌ی دیگر از دانش آموزان می پرسیم که در کدام وسایل و اشیایی که در محیط وجود دارد نشانه‌ی «م» وجود دارد.

ب) بیبود فعالیت‌های یادگیری درس در کلاس

در این مرحله کارت‌هایی به دانش آموزان غیر از کلمات موجود در متن درس ارائه شود و از آنها خواسته می شود تا نشانه‌ی جدید را از روی کارت‌ها بیان کنند.

پ) مطرح شدن انتقادهای دانش آموزان به محتوای درس

در این مرحله به سوالاتی که از طرف دانش آموزان بیان می شود پاسخ داده می شود تا رفع اشکال شود.

ت) واضح و روشن کردن موضوع

در این مرحله از دانش آموزان می خواهیم که با توجه به مطالب خوانده شده، از خود کلماتی بگویند که در آنها نشانه‌ی «م» وجود دارد.

تعیین تکلیف:

- در پایان درس از دانش آموزان می خواهیم که برای جلسه‌ی آینده متن درس را چند بار بخوانند.
- به کمک بزرگترها نام چند میوه و حیوان را که در آنها نشانه‌ی «م» بکار رفته است را به همراه نقاشی آن میوه و حیوان مورد نظر به کلاس بیاورند.

