

عوامل اثرگذار بر فرایند آموزش

شکی نیست که بهترین و غنی ترین مواد آموزشی بدون تایید و تصدیق اساتید مجری و مدرسین ، موفقیت نهائی را به دنبال نخواهد داشت و البته باید اشاره کرد که « فراگیران آموزش » به عنوان عوامل اصلی که جریان یادگیری های عملی و نظری در گستره ای وسیع با آنان مرتبط است ، مهره مهم این چرخه و در زمینه برنامه ریزی کیفی و کمی ، اعضای آموزشی مهمترین عوامل هستند.

شکی نیست که بهترین و غنی ترین مواد آموزشی بدون تایید و تصدیق اساتید مجری و مدرسین ، موفقیت نهائی را به دنبال نخواهد داشت و البته باید اشاره کرد که « فراگیران آموزش » به عنوان عوامل اصلی که جریان یادگیری های عملی و نظری در گستره ای وسیع با آنان مرتبط است ، مهره مهم این چرخه و در زمینه برنامه ریزی کیفی و کمی ، اعضای آموزشی مهمترین عوامل هستند . برنامه ریزان آموزش های اصلاحی تربیتی چگونه می توانند در این زمینه نقش داشته باشند ؟ عناوین مفاهیم کلیدی کدامند و فعالیتهایی که می تواند



اثرگذار باشد کدام ؟

جهت بررسی دشواریهای مربوط به پیشرفت کیفی و کمی آموزش ، راهکارهای مدون بنیادین مورد نیاز است تا با بکارگیری آنها توسعه اصلاح و تربیت - که امری ضروری می نماید - به فرجام رسد .

تدوین راهکارهای اساسی از جمله ارائه طرح های مختلف ، گسترش اهداف کمی آموزش و توجه به اموری مانند سواد آموزی ، مهارت آموزی ، تدوین رهیافت های نوین مدیریت آموزشی ، بررسی انواع جهت گیری های تعیین کننده در برنامه ریزی های آموزشی ، توسعه منابع انسانی و از این قبیل ، مواردی هستند که در این موضوع می باید که پرداخته شوند .

نبود بازنگری در سرفصل های دروس و آموزش های بی دنباله و گذرا ، عدم توجه به میزان اهمیت این بخش در حوزه وسیع فعالیت های اصلاحی تربیتی گذشته از پایین آوردن کیفیت آموزش ، فقط یک طرف قضیه است و آنچه مهمتر است روی دیگر و در واقع صحنه ی اجراست . صحنه ای که در آن مراکز مختلف اصلاحی تربیتی (زندانها ، کانون های اصلاح و تربیت ، اردوگاه های کار درمانی و حتی بازداشتگاه ها) با انبوهی از مشکلات ، مسئولین و اعضای آموزشی زحمتکش و صبور با مدیریت و آموزش های خود به ایفای نقش می پردازند .

به بیان دیگر سربازان خط مقدم جبهه ی تحول و دگرگونی در عرصه ی رفتار درمانی و زمینه سازان اصلاح مجرمین ، انسانهای ایثارگری هستند که روزانه با مشکلات متنوع دست و پنجه نرم می کنند و به این سبب تنها فرصت ناچیزی را می توانند به بررسی راهکارهای عملی ، مطالعه و انجام امور آموزشی و ... اختصاص دهند . فرصتی که برای درک روح تحول و هماهنگی و سازگاری با آن لازم است .

آگاهی بخشیدن همگانی از اهداف و برنامه ها و پیگیری موارد به گونه ای فعال و ایجاد همگرایی بنیادی مابین مسئولین و سایر عوامل آموزشی تاثیر بسزا در رویکرد فوق دارد و می تواند بینش سیستم آموزشی را دگرگون سازد . مسلم اینکه هر عضو آموزشی نمی تواند بدون پشتیبانی در رویکرد مورد نظرموفق باشد . هر تغییری نیازمند زمان ، برنامه ریزی حمایت شده و زمینه های مساعد و مناسب مادی و زیرساختی است . اگر این فضا فراهم نشود ، نتیجه ای جز اتلاف امکانات و هزینه ها دربرنخواهد داشت .

بنابر این اگر بنا داریم فعالیتهای اصلاحی موفقیت آمیز باشد ، شایسته است که کلیه عوامل آگاهی بخشی شده و باکسب مهارتهای مؤثر مورد مساعدتهای لازم قرار گیرند . از این رهگذر تدارک امکانات زمانی و مکانی برای یادگیری و بهره برداری با نگرش عمیق و دلسوزانه ی اصلاح و ایجاد فرصت های مناسب بازگشت بزه کاران و آسیب دیدگان اجتماعی ضرورتی اجتناب ناپذیر می نماید .

• نتایج و بحث :

با عنایت به تاثیر قابل ملاحظه اتخاذ تدابیر اساسی برای بهبود کیفی و کمی آموزشهای عملی و نظری و تاثیر فوق العاده این تحولات بر یادگیری فراگیران و نقش بالای رویکرد انتخابی و اهمیت سازگاری با تحولات جدید آموزشی و ایجاد روحیه استفاده بهنگام عوامل آموزشی از دانسته ها و مهارتها ، تشخیص و شناسائی عوامل ، اهمیت ویژه ای دارد و از این رهگذر عنایت و بررسی پیشنهادات و راهکارها اهمیتی بالاتر دارد .

حقیقت اینست که ساختار آموزشی تحت تاثیر بینش برنامه ریزان و تصمیمات آنها قرار دارد ، بیشتر همکاران آموزشی ، کارکنان ادارات فرهنگی تربیتی زندان ها بوده و بررسیهای موشکافانه ای در خصوص اهداف و ریز برنامه ها و رویکردهای آموزشی نداشته اند . اما این دلائل و حقایق ، اهمیت بالای لزوم ایجاد تحول و اثرگذاری روی آموزشهای زیر ساختی عملی و نظری با رفع موانع را ضایع نمی کند . در این راستا موارد زیر پیشنهاد می گردد :

(۱) تدوین نرم افزارها و کتابهای متناسب با آموزشهای مدون سازمانی .

تولید محتوای الکترونیکی و تالیف کتابهای متناسب با وضعیت مراکز اقدامات تأمینی و تربیتی متفاوت ، بر اساس سرفصل ها برای دروس اساسی ضروری است ؛ این از مشخص ترین اظهار نظرهای متخصصین علوم آموزشی است و از این طریق است که تا حدودی سطح اختلاف بین مراکز و زندانها می تواند کاهش یابد .

با بررسی های کارشناسانه نسبت به نیازهای فراگیران و اهداف برنامه درسی در حیطه های مختلف ، احساس می شود اجرای چنین برنامه هایی نیازمند تجربه و دانش علمی و عملی حساب شده ایست و با بهره گیری از افرادی که در زمینه تولید محتوای الکترونیکی و تالیف کتابهای درسی تخصص و تبحر لازم را دارند و دعوت از آنان ؛ همچنین با بهره گیری از تجربیات دیگر سازمانها از جمله برگزاری جلسات توجیهی مشترک ، پشتیبانی های لازم مدیریتی و سخت افزاری ، بررسی های دقیق کارشناسی ، نرم افزارها و کتابهای رسمی که تهیه و تالیف می گردد ، می توان گام های سنجیده و تعریف شده ای را در زمینه ی آموزش اثرگذار در حیطه ی اقدامات تأمینی و تربیتی تعریف کرده و برداشت .

به عقیده ی کارشناسان برنامه ریزی کتب درسی آموزش و پرورش ، در زمینه ی فراورده های آموزشی آنهایی کارایی لازم را خواهند داشت که خلاقیت و نوآوری را شکوفا و حوزه اطلاعات و عملیات را گسترده و روشهای تدریس ، شیوه های نوین ارزشیابی و روشهای عملی را مورد تاکید قرار دهد و بر آموزش بدون اعمال سلیقه ها و دیدگاههای شخصی و منحصرأ متکی به اهداف برنامه اقدام ورزد .

(۲) ایجاد مدیریت مستقل برای آموزش های بلندمدت و کوتاه مدت اعضای آموزشی :

گرچه تاکنون تلاش گسترده ای برای افزایش کارائی و باردهی برنامه های آموزشی صورت گرفته ولی عملاً به دلایل متعددی از جمله یکسان نبودن این برنامه ها با برنامه های آموزشی دیگر مراکز اقدامات تأمینی و تربیتی ، آشنا نبودن اکثریت قریب به

اتفاق مدرسین با ریزکارها و راهکارهای اثرگذار ، کم توجهی برخی به اهمیت این حوزه و ... به صورت مطلوب نتوانسته است تغییرات چشمگیری در رفتار فراگیران ایجاد نماید .

عدم ارتباط موثر و کارا مابین کارشناسان و برنامه ریزان طرح های آموزشی (مدیران) با مجریان طرح ها (کارشناسان فرهنگی تربیتی) ، عدم وجود یک سیستم قوی دریافت ، نحوه بازخورد برنامه ها و طرح های اجرا شده و همچنین کیفیت توزیع امکانات آموزشی در محیط های مجری ، عدم اتخاذ تدابیر و برنامه های لازم برای راهنمایی همکارانی که در این حوزه مشغولند ، گاهی عدم آموزش کافی مدرس متناسب با سطح فراگیران ، شیوه های برگزاری و ارزشیابی ، عدم سرمایه گذاری جهت نحوه بهره برداری از امکانات و ایجاد کارگاههای گروهی ، برنامه های مترکم ، زمان و خصوصاً مکانهای نامناسب برگزاری دوره ها و ... از هم گسیختگی خاصی را برای دوره هائی که برگزار می شود را بوجود آورده است.

توجه مدیران در غنی سازی دوره ها اهمیت ویژه ای دارد . استفاده از تجارب دانشگاهیان ، تجهیز امکانات ، تهیه و توزیع منابع مورد نیاز برای بررسی و مطالعه و اجرای عملی در کلاسها و از همه مهمتر در کیفیت ارزشیابی ها راهگشا خواهد بود و در این راستا ، راهکارها و زمینه های لازم برای امکان ادامه تحصیل ، ایجاد فرصت های مطالعاتی و دوره های مختلف برای فراگیران و مدرسین به صورت ضمن خدمت اثر گذار خواهد بود .

این برنامه ها زمانی می تواند در رفتار شرکت کنندگان تغییر مطلوب را ایجاد کند که برنامه ها و دوره ها بر اساس نیازهایی تنظیم شده باشد و خود شرکت کنندگان آن دوره ها - حداقل در حین برگزاری دوره - لزوم برقراری دوره را درک کرده باشند .

تشکیل ستاد ویژه بصورت متمرکز جهت اتخاذ راهبردهای دقیق کارشناسی برای اعطای پست های آموزشی به حائزین شرایط علمی و نه فقط کارکنان دارای شرایط احراز اداری ، آموزش و تربیت مدیران گروه برای انتقال اهداف و برنامه ها و سیاست ها به دیگر همکاران و پیگیری و بررسی نحوه توزیع امکانات آموزشی و اجرای برنامه ها و همچنین اشاعه فرهنگ ایثار ، خدمت و گسترش سیاست درهای باز علمی از موارد قابل ذکر دیگر است .

خوب می دانیم که میان دانش و مهارتهای تدریس شده و دانسته ها و مهارتهای قبلی می باید پیوندی باشد . شایسته است این مهم در حلقه اول برای مدرسین و در مراحل بعدی برای شرکت کنندگان پیوسته برقرار شود . استفاده از منابع مطالعاتی موردی ، تمرین های عملی ، جمع آوری و ارزیابی نمایشهای آزمایشگاهی (نمونه های کاربردی شده در مراکز پاسخ گرفته ی فرایند آموزش) ، آزمایشها ، تکنولوژیهای آموزشی ، اینترنت ، انعکاس نحوه فعالیت های کلاسی ، گردهمائی و تدریس معمول شود .

در راه رسیدن به اهداف فرهنگی تربیتی ، بهترین راه عملی آن است که زمینه هایی برای شرکت کنندگان فراهم کرد تا در کنار بهره گیری از متخصصان مهارتی ، به شیوه های کاربردی آموزش ها هم توجه کنند . مثلاً در تدریس به جای کلاسهای معمولی ، از کارگاههای مجریه ابزارهای کمک آموزشی و گروهی متناسب استفاده شود ؛ شرکت کنندگان به کاربرد آموخته های خود و انعکاس موارد به دیگران به انحاء مختلف تشویق شوند . در واقع باید بتوانند هنجارمورد آموزش را تجربه کرده و فعالیت کنند ، ارزشیابی شوند ، اصلاح کنند و فعالیتشان را گسترش داده و مراحل بعدی علمی و عملی آن مهارت یا هنر رفتاری و شخصیتی را با موفقیت طی کنند.

۳) اهمیت بهره مندی از فناوریهای نوین در برنامه درسی :

دامنه ی علوم بشری هر روز گسترده و گسترده تر می شود ، تا حدی که از این پس ما برخلاف قرون گذشته ، نه تنها نباید منتظر ظهور پدیده های جدید علمی بمانیم ، بلکه باید هرروز (و شاید هر ساعت) شاهد ابداعات و اختراعات جدیدی باشیم که پایه و اساس آنان فناوری است و در این میان اتخاذ رویکرد های اثرگذار اهمیتی فراوان و حیاتی دارد . بهره مندی از تجارب کشورهای موفق که نظام علمی کاربردی را به طور اصولی سرمایه گذاری کرده اند به نحوی کارا و منطقی می تواند سودمند باشد اما همانطور که رهبر معظم انقلاب به این نکته تاکید فرموده اند که :

" نباید صرفاً تعقیب کننده ی تفکرات آنان باشیم بلکه بتوانیم به موقعیتی برسیم که دیگران را در الگوبرداری از تجربیات خودمان

نیروی انسانی به عنوان خالق فن آوریها ، کلید پیشرفت همه جانبه ی کشورها هستند و نظام های آموزشی و برنامه های درسی ، مولد فن آوران جوامع پیشرفته محسوب می شوند . راه دستیابی به فناوری های جدید در پرداختن به زیر بنائی ترین برنامه ها یعنی برنامه های درسی و آموزشی ، اختصاصاً در مجاری مختلف و نیاز سنجی شده است . در این زمینه افرادی موفق هستند که آموزش را تنها یک حرفه تلقی نکنند بلکه ترکیبی از حرفه های تربیتی ، مهارت آموزی ، تولیدات هنری ، مدیریت ، روانشناسی ، ورزشی ، گرافیک ، هنرهای نمایشی ، مهندسی ، برنامه ریزی آموزشی و مهندسی رایانه بشناسند .

فناوری آموزشی دو جنبه ی سخت افزاری و نرم افزاری دارد . جنبه سخت افزاری آن شامل وسایل و ابزارهای آموزشی مانند فیلم ، تکنولوژیهای ارتباطی جدید و تجهیزات و مواردی از این قبیل است و جنبه نرم افزاری نیز عبارت است از مجموعه ای از راهبردها و روش ها . بدون تردید برنامه درسی پویا ، نو و فناورانه با حضور مربیان و اعضای آموزشی آگاه ، دلسوز و علاقمند همراه فراگیران با انگیزه و با نشاط می تواند انسانهای خلاق و بازگشت پذیر و کارآفرین تربیت کند . این دسته از فراگیران می توانند خود موجب انگیزش فناوریهای نوین شوند و مراکز اصلاحی تربیتی کشور را بسوی توسعه پایدار و همه جانبه و سرشار از فرصت های بازگشت مناسب سوق دهند .

(۴) تاکید بر استفاده از راهکارهای کارشناسی شده :

یکی از رهکاری تشویقی برای حمایت از همکاران پویا ، فراهم نمودن زمینه ارتقاء و امکان احراز مدارج علمی بالاتر است . مبهم بودن برخی برنامه های شغلی ، عدم توجه کافی و آگاهی دهی و عدم دستیابی به منابع و دانسته های مورد نیاز و مهارتهای کافی ، موفقیت چشمگیری در پیشبرد اهداف عاید نمی کند .

با عنایت به اهمیت موضوع ، جهت ایجاد انگیزه برای تلاش و کوشش اثرگذار ، چنانچه در خصوص موارد اساسی (که به عنوان نمونه در بندهای اول و دوم به آنها اشاره گردید) تمهیدات و پیگیری های لازم بعمل آید و نتایج این اقدامات در جلسات مختلف مورد بررسی دقیق و کارشناسی و اجرای آزمایشی قرار گیرد و بحالتی برسد که همکار نتیجه ی تلاشهایی را که در حیطه وظائف محوله انجام می دهد ببیند ، مسلماً توانائی ها و فرصت هایش را صرف ارتقاء کیفی و کمی خود در وظائف محوله رسمی خواهدکرد .

بدین ترتیب مدرّس که مسیرش را برای رسیدن به یک حالت مطلوب تعیین نموده و یا حداقل شرایط برایش مشخص گردیده است ، به نحو مطلوب و از طریق مدیر گروه آموزشی دوره دیده ، با هدفها و شیوه های آموزش نظری و عملی آشنا می گردد و تلاش می کند از کلیه امکانات و منابع استفاده بهینه را بنماید .

(۵) حساسیت درسیستم های ارزشیابی :

در حال حاضر ارزشیابی آموخته های نظری و عملی فراگیران به صورت کاملاً سلیقه ای و نا هماهنگ و غیر استاندارد انجام می شود و این در وضعیتی است که برنامه های آموزشی ، راهبردهای یادگیری و میزان کارائی و اثربخشی فعالیت های علمی و عملی با استفاده از روشهای علمی و استاندارد شده ای ، باید همواره مورد سنجش و ارزیابی قرارگیرد و در این مورد مفاهیم روانشناسی سنجش و ارزشیابی آموزشی کارائی شایان توجهی خواهد داشت .

اگر گفته شود یکی از مهمترین ملاکهای موفقیت طرحهای آموزشی ، اهتمام در برگزاری مناسب آزمونهاست سخن گزافی نخواهد بود . در مراکز آموزش از راه دور گرچه برخی استانداردهای آموزشی رعایت نمی شود و کمیت بر کیفیت آموزشی مقدم است لیکن به سبب اینکه آزمون ها به صورت کاملاً استاندارد برگزار می گردد ، فراگیران در طول دوره دغدغه آموزش را دارند و همین مهم ، عامل موفقیت آنها می شود .

فراگیران می بایست به کلاس درس ، مدرس و محل فراگیری خود به دیده عوامل رفع اشکال نگاه کنند و اهتمام خود را در راستای بهره گیری علمی صرف از امکانات نمایند .

اکنون در برنامه های آموزشی ما خطاهایی بصورت موردی اعمال می شود که باید فارغ از مبحث آزمون و خطا ، اصلاح شود .
تغییر در رفتار تحت چنین شرائطی ، قابل مطالعه و بررسی کارشناسانه ، و در صورت موفقیت آمیز بودن قابل تعمیم خواهد بود .

۶ (تلاش گسترده برای افزایش انگیزه در میان فراگیران :

از مجموعه عوامل موثر در فرایند آموزش ، آنچه امروز بیش از همه اهمیت دارد و نقطه ضعف بنیادی نظام آموزشی ما – در مراکز مورد بحث – است ، عدم وجود انگیزه لازم و کافی در میان دریافت کنندگان است . اگر تا دیروز مددجویان جوان با انگیزه های صوری و ظاهری نظیر مرخصی ، وام ، عفو و ... به کلاس های آموزشی می اندیشیدند ؛ در حال حاضر باید این انگیزه های سطحی ، رنگ باخته و عملاً بینیم که فراگیران برای یافتن آمادگی علمی و عملی بازگشت به محیط سالم ، در این آموزشها شرکت می کنند .

از سوی دیگر با عنایت به این اصل که « خلاقیت در اثر آزادی و آگاهی بدست می آید . » می بایست زمینه های آزادی فراگیران را - پس از دریافت اثربخیز آموزش های تدوین شده - فراهم نمود . تنها چند ده تن در مقدمه ی این کار به آزادی برسند ، زمینه های لازم برای رقابت و حضور پر رنگ در فعالیت ها بوجود آمده است .

امروزه کسب مهارتهای عملی و علمی در صورتی برای جوان ما شیرین و جذاب خواهد بود که قابل لمس او باشد . او بداند در بطن علم و فرهنگ و هنر است که می تواند مهارت ها و توانائی هایش را رشد دهد و آموخته هایش را برای بهتر زیستن بکار بندد و در نهایت از نتایج مهارتهای علمی و فنی خود بهره ای برای اصلاح ناهنجاری های فکری ، عملی و فرهنگی خود برگیرد .

همانگونه که امروزه تنها صرف اخذ مدرک کاردانی یا کارشناسی و ... برای جوان نباید دیگر جذاب و محرک باشد ، بایستی به او آینده ای روشنتر از مدرک تحصیلی را نشان داد . علم همراه با عمل را ، علم و عمل همراه با اخلاق را ، علم زندگی ساز را . فلذا مجریان آموزش های درون سازمانی بایستی آموزش را در جهت پژوهش های عملی و هدف دار هدایت کنند و علوم و فنون را در این قالب برای فراگیران تعریف نمایند . این مهم که باید افراد فعال و موفق در این مسیر را تشویق کرد و طبیعی است آینده چنین افرادی همیشه روشن و تضمین شده است . پس راه ایجاد انگیزه تحصیل دانش و مهارت آموزی ، بکار گرفتن آموخته ها است و تکلیف همه ی ماست که بستر ساز فضای مساعدی در این زمینه باشیم .

باید به فراگیران اطمینان داد که امکانات در خدمت افرادی که خارج از حصارهای فیزیکی قرار دارند نیست بلکه در خدمت خود باوری ، کار ، فعالیت ، ابتکار و مهارت های علمی و فنی است و در این صورت است که انبوهی از انسان های مستعد ، خلاق ، فعال ، ماهر و مبتکر و کارا را کشف خواهیم کرد و دغدغه های اساسی آنان از یک سو و مدیران و سیاست گذاران این اهداف ، بدین ترتیب برطرف خواهد گردید.

۷ (تجهیز فضاهای آموزشی

رایانه ، اینترنت ، کتب اساسی مورد نیاز ، نرم افزارهای علمی تخصصی ، مجلات و دیگر منابع تکمیل کننده ی فراین آموزش و تجهیز مراکز به آنها تنها نیاز عصر حاضر نیست که همیشه دانش و مهارت آموزی نیازمند ادوات و امکانات اینچنینی در تمامی دوره ها بوده است . چنانچه فراگیران بصورت گروهی در کارگاه های علمی و کنفرانس های رسمی و عملی کار کنند و محیط های مساعد و مجهز به وسائل و تجهیزات لازم تشکیل شود ، جهت تبادل موضوعات و مفاهیم یک ضرورت اساسی وجود آمده است و با یک برنامه ریزی مدون و توانمند آموزشی می توان روح و جو حاکم بر محیط های داخلی مراکز را به فضائی پویا تبدیل کرد .

فراهم آوردن چنین محیط و فضایی که در آن کلیه افراد علاقمند با بهره گیری از امکانات آموزشی متنوع همراه با پرورش خلاقیت و تعاملات گروهی و تفکر نقادانه ، توانائی کسب مهارت های اعتقادی ، اجتماعی ، حرفه ای و فرهنگی لازم و مورد نیاز خود را می یابند ؛ برای رسیدن به اهداف مورد نظر یکی از ضروری ترین ملزومات است و از این رهگذر ارتقاء آموزش های فرهنگی تربیتی می تواند محقق شود .

۸ (ایجاد و فعال کردن واحدی برای ارتباط با دانشگاه و دانشمندان .

گرچه تاکنون تلاش‌هایی برای افزایش کارایی و بازدهی صورت پذیرفته و اقدامات مناسبی انجام شده است ولی عملاً به دلایل متعددی این فعالیتها به صورت مطلوب نتوانسته است تغییرات چشمگیری در اصلاح روند امور ایجاد نماید. عدم ارتباط موثر و کارا مابین کارشناسان مربوطه با مسئولان آموزش، عدم وجود یک سامانه قوی دریافت نحوه بازخورد برنامه‌ها و ...، تربیت موردی یا گاه عدم آموزش کافی مدرس متناسب با نیاز آموزشی، فقدان مکان‌هایی با حداقل استانداردهای لازم آموزشی، برنامه‌های متراکم سلیقه‌ای، زمانهای نامناسب اجرا و ... لجام گسیختگی خاصی را بوجود می‌آورد که تا در هسته‌ی این موضوع قرار نگیریم، میزان نابسامانی و بی‌نتیجه بودن فرایند مشخص نمی‌گردد. توجه برنامه‌ریزان در اصلاح روند ناهنجار فعلی اهمیت ویژه‌ای دارد. برگزاری کمیسیونهای مختلف بصورت متمرکز و ارائه نتایج آن طی دستورالعمل‌های اداری؛ مطالعات تطبیقی منابع و تبادل تجارب کشورها با شدت و ضعف توفیق آنها زمینه ساز پیشبرد اهداف خواهد شد.

بررسی و اجرای آزمایشی طرح «همکاری بین دانشگاه و مراکز تأمینی و تربیتی» از همه مهمتر تعامل بازخورد این فعالیتها بین گروه‌های مختلف راهگشا خواهد بود. چراکه برداشت علمی این حرکت خواهد توانست رویه‌ی جدیدی را در بالابردن سطح اثرگذاری آموزشها به اثبات برساند.

این برنامه‌ها می‌تواند در افزایش توانمندی عملی و علمی دانشگاهیان و دانشجویان نیز تغییر مطلوب را ایجاد کند. مراکز تأمینی و تربیتی بر اساس نیازهایی انتخاب شوند که خود دانشگاهیان برحسب نوع و عنوان تحصیلات و تحقیقات در نظر گرفته‌اند. مطلب بعد اینکه به نظر می‌رسد واحد ویژه‌ای جهت اخذ اطلاعات آماری و واحدهای آموزشی و پژوهشی می‌بایست تشکیل گردد و برای واحدهای مزبور جهت استقبال و پذیرش همکار و اجرای برنامه‌ها، سرمایه‌گذاری و آماده‌سازی لازم صورت گیرد و میان دانش و مهارت‌های اساسی زندگی و دانسته‌ها و مهارت‌های کسب شده قبلی پیوندی برقرار گردد سپس با استفاده از بازدهی‌های موردی و توضیحات و راهنمایی‌ها در این خصوص و ارتباط با دیگر نهادها، ارگانها و سازمانهای دولتی، زمینه‌هایی برای برداشت تجارب از واحدهای مجری امور آموزشی فراهم گردد تا در قبال آموزش به فراگیر و مددجو، حداقل نظرات کارشناسان، کارشناسان و سرپرستان مراکز به کاربرده شود و در نتیجه برنامه‌های پربازده به انحاء مختلف پیش بینی و اجرایی شود.

التهابه: در صورت اتخاذ تدابیر اثرگذار بر آموزشها شکی در بین هیچیک از صاحب نظران این علم یا فن و مهارت نیست اما آنچه مهم است، کیفیت اجرا است. بدیهی است بستری مساعد و هماهنگ سبب رشد، ارتقاء و پیشرفت می‌گردد و در فراهم کردن این بستر همه مکلفیم. اکنون زمان، زمان منتظر ماندن، نگرستن و تأمل نیست، هنگامه‌ی تدبیر و تلاش و کوشش و عمل و یاری رساندن و توانستن است و ما حق داریم توانمند شویم.

در پهنای گسترده‌ی آموزش‌های اساسی و مهارتی مددجویان و فراگیران، فرصت‌هایی باید ساخت تا دامنه‌ی دیدمان را به افق مشترک همکاری وسیع‌تر کنیم تا تحولاتی اثربخش بین کلیه عوامل آموزشی ایجاد شود. از این رهگذر، باید روح برنامه‌ریزی و مدیریت درست در عرصه آموزشها را درک و با همگرایی بنیادی بین تک تک اعضا با محوریت حمایت عملی از اهداف و برنامه‌های تعیین شده برای رفع تنگناها و معضلات و ابهامها، تلاشی همگانی داشته باشیم و به این ترتیب است که می‌شود با انگیزه‌ی لازم برای دست‌یابی به جایگاهی والاثر و مشارکت فعال و همه‌جانبه در رشد و تعالی انسان‌های آسیب‌دیده‌ی ناهنجاری‌های اجتماعی این آب و خاک کوشش کرد و زمینه‌هایی اثربخش‌تر فراهم نمود چراکه تنها در این صورت می‌توان امید به بازگشت سالم آنان را به دل جامعه‌ی اسلامی، با استقلال و آزادی کامل در کشور عزیزمان ایران داشت.

سیروس غفوری ساداتیه

کارشناس ارشد امور آموزشی

مراجع:

ولی پور، علی رضا. "سازگاری با تحولات آموزشی" نشریه سیماب ۴، سازمان آموزش و پرورش، ۱۳۸۴

نوحی، مه‌ری. سرمقاله "جهت‌گیری فناوری آینده" فصلنامه کارافن. شماره دوم. تهران، ۱۳۸۳

سخنرانی مقام معظم رهبری در جمع دانشگاهیان ۱۳۸۷

فضلی‌خانی، منوچهر. "روشهای فعال تدریس در برنامه‌های پژوهشی"، تهران، موسسه فرهنگی منادی تربیت. ۱۳۷۹