

ویژگی های

نوین

تشکیل زندگی گروهی	نیاز انسانها	شکل، ابتدایی	بنابراین یکی	قدیمی ترین نهادهای اجتماعی
جهانی، پیچیده	یک فراگیر، پیشرفت	پیشرفته	پویایی	پیشرفت
ای نیست که این	نقشی	ای نیست که این	پویایی	پیشرفت
جهان	جهت پاسخگویی	نیازهای	پیچیده	پیچیده
اهمیتی	که	فرآیند جهانی	تاثیراتی که این	تاثیراتی که این
فرایند ساختارهای اجتماعی	بررسی	های آموزشی	اولویت های مهم	اولویت های مهم
اساسی هر	می آید. یعنی هم حکومت، هم	هم	های آموزشی،	های آموزشی،
ریزان اجتماعی، اقتصادی	فرهنگی، همچنین	مربیان	خوبی این مهم	مهم
آگاهند. بنابراین	می آید جهت پاسخگویی	نیازهای جدید	تاثیرات شگرفی که فرایند	فرایند
جهانی	ایجاب می کند، شیوه ها	سبک های نوین آموزشی	ریزان	ریزان
آموزشی گیرد.				
که برای	نیازهای جدید،	کهنه سنتی	نیست	شرایط جدید
نیازهای	پیچیده	تطبیق دهد.		
این	این	تیین مهمترین	های تاثیرگذار	نوین
تاکید	نظریه تفسیری مایکل یانگ که	زیادی		مسایل
جهت رهایی	تیین	ویژگی های	نوین راهکارهای	
هماهنگی	سنتی	می کند	بلکه زمینه های پویایی	آموزشی
	نیازهای فزاینده	امروزی فراهم آید.		
نظریه تفسیری مایکل یانگ				
بسیاری	شکاف میان	شناسی	شناسی	جدید
سنتی، نوعی تغییر پارادایم یا		شناسی	می	نخستین
های پیدایش رهیافت جدید		دهه	برمی	
چنین	می	که ظهور کامل	پیش این	
شناسی	تاثیر	کارکردگرایی ساختاری (پارادایم قدیم)	اجتماعی	استعدادها
حالی که	شناسی	جدید دیدگاه کارکردگرایانه		
فهم الگوهای ارتباطی که		اجتماعی واقعیت	شکل می دهند،	
این دیدگاه،	یک هویت پویا	می	که	اجتماعی ناشی
کنش واکنش	شکل می دهد. بدین	این دیدگاه	موجودی	
می	دیدگاه کارکردگرایی	اجراکنندگان	های اجتماعی	
تعیین	می	این	تاکید می کند که	نیازمند
واقعیتی که مبتنی	عامیانه (Knowledge and control)	این	هستیم. یعنی	
موقعیت های	دیده	آنها واکنش	دهیم.	
این	فرآیند	کلاس	محتوای	
فضای کلاس	معنای	نظایر		

مایکل یانگ طلایه جدید
 پارادایم جدید . کتاب یانگ ساختاری که
 بسیاری ظهور کنترل دارای اجتماعی می
 شناسی یانگ کرد. بدین ترتیب این ایده نیت آدمی تغییر یابد.

وی، اصلاحاتی که کنش آدمی می کند.
 شرایط تاریخی خاصی هوش خلاقیت هر یک مفاهیم
 فرآیندهای آموزشی کار می بریم، معانی برای درک دنیای
 نیستند بلکه نسبی هستند.

یانگ آموزشی فرآیندهای اجتماعی تأکید می کند که
 شناسی تفسیری طریق آنها این
 ماهیت اجتماعی تأکید نتیجه
 می تغییر برنشتاین، دیدگاه جدید ویژگی های دانشی شدید این دیدگاه می گیرند.
 درسی، تدریس اشکال ارزیابی ()

برای الگوی یادگیری واقعی، زمانی می دهد که
 ریزی درسی، خواهان چنین الگویی محتوای همت
 باید معنی مفهوم اختصاصی برای نایل این تأکید که دهد.

دیگر، های پذیر (سنتی)
 سطحی یادگیری ترغیب می کند این که درک عمیق
 کمیت می گیرد. این می که فراگیری مهارت های
 شناختی نیز گیرد. () می تعیین کننده
 جهت تعلیم تربیت این قابلیت که زیربنای تشکیل می دهد.

های اصلی رهیافت تفسیری :
 محیطهای یادگیری: که رهیافت تفسیری اجتماعی فرایند تولید
 کنترل تأکید این پارادایم برای شرایطی که یادگیری روی می دهد،
 بسیار این حایز اهمیت :

(مراتبی میان نمادین میان شناختی
 که میان آنهاست.

(کلاس : رهیافت جدید، پیوند عملکرد کلاس
 می گیرد. این دیدگاه که بسیاری آگاهانه یا ناآگاهانه
 می کنند.

(کلاس : اهمیت عملکرد تحصیلی کاملاً آشکار
 این جهت دستاوردهای رهیافت جدید، کمک فهم میان موفقیت تحصیلی
 زیرا یکی فرضیات کانونی این دیدگاه این که ادراک واقعیت اجتماعی
 دیگر، فرایندهای فکری آنها جهان اجتماعی شکل می دهد.

(درسی: یانگ، درسی کانون پیروان رهیافت جدید
 نهادهای تربیتی تنها کننده بلکه کننده نیز هستند. این
 معنای تری یافته هم محتوای سرفصلهای رسمی می هم

ادراکات عملکرد این همان چیزی که
ی درسی پنهان می گویند. بنابراین وقتی تکنولوژی می
زندگی نیست، بلکه تأکید فرهنگ غنی قابلیت های

پیشتر آشکارا آرایه های سنتی تأکید . لیکن تحولاتی که اخیراً
پیوسته برای خلاقیت شخصیت اهمیت خاصی قایل می . زیرا اهدافی که
هستند، بهتر عین نیز پیش بینی می کنند، این
هدفها جهت تحصیل کودکان می کنند.

ها اهداف آموزشی بازگوکننده این نکته که باید بیشتری
روحیات کودکان که که مهم بیدار کردن
تمامی استعدادها نیروهای هماهنگ کردن نیروهاست یعنی:

(هماهنگ کردن نیروهای باطنی یک تضادها تناقضاتی که وی نهفته ایجاد
مهارت رویارویی این تضادها کردن مشکلات دشواریهای زندگی.

(فعالیت نیروهای هماهنگ، یکپارچه کردن آنها برای پیمودن .
(هماهنگ کردن های تعلیم تربیت هویت آنها.

(این تربیت، همانا طبیعت کودک فراهم شرایط زمینه های
کودک همانگونه که می که می خواهیم یا می خواهد، تربیت
دیدگاهی نوین، نمی تشکیل دهنده همچین
ها انتظارات بی . مانهای که تعلیم تربیت نمی
گیرد. وی سعی ای که می تجزیه
تحلیل بندی های خواهیم تربیتی برای نیل ای
جدید بهتر تدوین کنیم. وی کتاب اظهار می :

تعلیم تربیت وسیله آرمانهای انتزاعی فرهنگ؛ نظیر انسانگرایی، یا
گرایی فنی تلقی نمی کنند، بلکه بخشی فرآیند تأثیرگذاری می .
تعلیم تربیت زمانی می فهمید که بدانیم فراگیران برای ای برای کدام
موقعیت اجتماعی تعلیم می بینند.

دیدگاهی که می راستای رهیافت تفسیری یانگ، فهم نوین پیدا کند. نتیجه
می ویژگیهای نوین دیدگاه تفسیری یانگ اندکی
محورهای زیر کرد:

(مفهوم نوین، فرآیندی درونی فاعلی که کشف کار نیروی
فعالیت بخشیدن می گیرد.

(نوین زمانی مکانی (اینجا اکنون) بیرون می آید
ضرورتای جهانی می

(تعلیم تربیت نوین، هر کسی، حاکم ترقی فرهنگی اخلاقی خویش
خواهد خودآموزی، خودرهبری خودگرایی فرآیند یادگیری تقویت می . فرهنگها
ارزشها بازسازی بازآفرینی می

(تعلیم تربیت نوین تمامی شخصیت لایه های زندگی فردی اجتماعی می
گیرد. همان مفهومی که اخیراً یونسکو یادگیری چهار : یادگیری

زیستن هم زیستن (H) یعنی (Head) (Heart) کرده اخیراً . حیطه
که بسیاری مشکلات نظری که سنتی
رهیافت تفسیری جدید نیز که این دیدگاه حایز اهمیت
که هر الگویی رهیافتی که مشکلات
شرایط پیچیده کنونی فایق آید زمینه برای شکوفایی نوآوری
فراهم کند.